



**Service de la consultation en psychologie  
Année : 2017 - 2018**

**RAPPORT D'ÉVALUATION EN PSYCHOLOGIE**

**Le contenu de ce rapport est strictement confidentiel et ne peut être reproduit sans l'autorisation dûment signée du titulaire de l'autorité parentale ou de l'élève de 14 ans et plus.**

**Nom de l'élève :** Yacin X

**Sexe :** Masculin

**D.D.N. :** 2011-05-06

**École :** St-Rémi

**Âge (au moment de l'évaluation) :** 6 ans 6 mois

**Niveau :** Première année

**Nom de la psychologue :** Dr. Josée Douaire, Ph. D., psychologue

**Nom des enseignantes :** Amélie Perron

**Date du rapport :** 13 juin 2018

**Motifs de consultation et bref historique**

Yacin fréquente une classe de 1<sup>ière</sup> année actuellement à l'école St-Rémi. Il fréquente notre école depuis la prématernelle. Il a reçu des services de soutien à l'école depuis son entrée (i.e., orthopédagogie au besoin, ateliers de stimulation avec la technicienne en éducation spécialisée). L'enseignante et l'adjointe à la direction de l'école ont demandé une évaluation psychologique car Yacin est suivi et est en évaluation au centre de déficience motrice du Centre de Réadaptation Marie-Enfant (CRME) et malgré les stratégies et conseils appliqués, il manifeste encore des difficultés à suivre le groupe. Aucune évaluation en psychologie n'est par ailleurs prévue au CRME. L'enseignante rapporte qu'elle doit lui apporter un soutien constant et se questionne au sujet de son potentiel intellectuel dans les autres sphères que motrice et elle se questionne également à savoir si Yacin pourrait avoir un trouble déficitaire de l'attention.

## **Processus d'évaluation**

### **Démarches effectuées par la psychologue**

- ☑ Rencontres avec la mère (2)
- ☑ Rencontres avec l'orthopédagogue (4)
- ☑ Rencontres avec l'enseignant (3)
- ☑ Rencontre à l'hôpital avec l'équipe du CRME et le xxxx, le 9 novembre 2017
- ☑ Rencontres multidisciplinaires pour les plans d'intervention
- ☑ Entrevues téléphoniques en fin d'année pour obtenir et communiquer nos bilans respectifs (école / hôpital) afin de mieux orienter le diagnostic (xxx)
- ☑ Participation à l'élaboration et à la mise à jour du plan d'intervention
- ☑ Évaluations psychométrique avec Yacin

### **Outils d'évaluation utilisés en psychologie**

- Questionnaire de développement maison (service de psychologie et orthophonie) complété par la mère.
- Behavior Assessment System for Children, 3<sup>ième</sup> édition (**BASC-3**) : Questionnaire complété par l'enseignante et les parents (n'ont jamais remis ce questionnaire, 3 rappels)
- Échelle d'évaluation **Conners**– 3<sup>ième</sup> édition : Version longue, complétée par l'enseignante et les parents.
- Système d'évaluation du comportement adaptatif – 2<sup>ième</sup> édition -**ABAS-II** : complété par les parents et l'enseignante.
- Questionnaires du **CADDRA** (WEISS, évaluation du fonctionnement) complétés par l'enseignante (n'ont jamais remis ce questionnaire, 3 rappels)
- Échelle d'Intelligence de Wechsler pour la période préscolaire et primaire, 4<sup>ième</sup> édition, (**WPPSI-IV** - version pour francophone du Canada), le 2 novembre 2017
- Passation partielle : Échelle d'Intelligence de Wechsler pour enfants– 5<sup>ième</sup> édition (**WISC-V** – Version pour francophone du Canada.), le 18 janvier 2018 – Les sous-tests Cassettes-têtes visuels, Balances, Arithmétique, Séquences de chiffres et Séquences de lettres et chiffres, Vitesse de dénomination littératie et vitesse de dénomination quantité).
- Quelques sous-tests du **UNIT** (Universal Non-Verbal Intelligence Test) soit, raisonnement analogique, le 18 janvier 2018
- Test d'attention de la vie de tous les jours pour enfant, 1<sup>ière</sup> édition (**Tea-Ch**) – le 21 novembre 2018
- Test d'attention de la vie de tous les jours pour enfant, 2<sup>ième</sup> édition (**Tea-Ch 2** – Deuxième version) – le 25 janvier 2018
- Conners Kiddie Continuous Performance Test, 2<sup>ième</sup> édition (**K-CPT 2**), le 2 novembre 2017

## **Anamnèse et bref historique familial**

Yacin habite avec sa famille naturelle. La langue maternelle est l'arabe mais, c'est le français qui est utilisé à la maison par tous bien que certaines émissions de télévision soient en arabe. Yacin est de nationalité algérienne et est né au Québec, à terme et par accouchement naturel. Il a eu des problèmes de sommeil dans ses premières semaines de vie. Il s'est assis vers 7 mois, a marché seul vers 2 ans et a connu des retards en motricité fine (découpage, dessin, coloriage) et globale (marche, coordination, tonus). Il est gaucher (oncle côté paternel aussi). Il aurait dit ses premiers mots vers 6 mois. La mère décrit son comportement comme étant facile. Il s'endort vers 8h30 rapidement et est en force au lever. Il s'endort toutefois rapidement en automobile, laissant suggérer que la fatigue le rattrape peut-être aussi.

Son grand frère (13 ans) a un trouble de la communication sociale et son jumeau, un trouble de langage. Sa grande sœur fréquente aussi notre école (4<sup>ième</sup> année, 9 ans). Ce dernier est suivi en orthophonie. Aucune autre difficulté n'est rapportée dans la famille rapprochée.

Il a fréquenté la garderie depuis qu'il a 2 ans et notre prématernelle par la suite. Les consultations ont débuté à l'hôpital à son entrée en maternelle (ergothérapie) mais, les inquiétudes de la mère étaient présentes vers l'âge de 3 ans. Elle s'inquiète aussi au sujet de son inattention.

## **Observations cliniques**

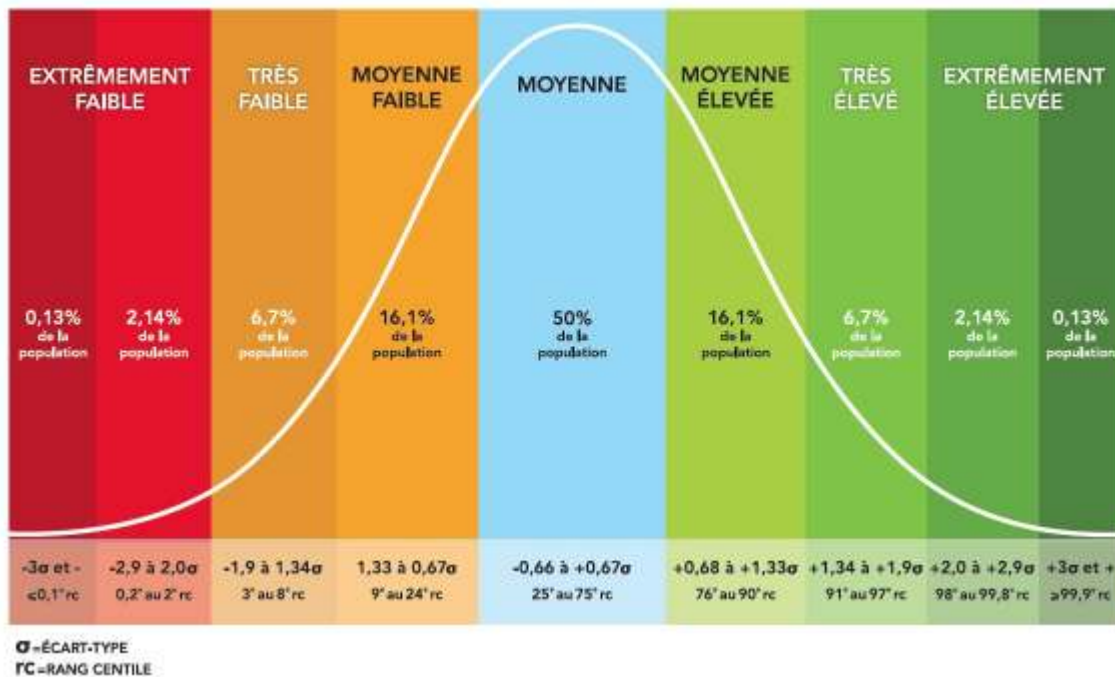
Yacin est un jeune collaborant et qui ne manifeste aucune anxiété à venir avec une étrangère. Il est poli et respecte les règles. Dans toutes les tâches réalisées avec lui, il manifeste, même en individuel, beaucoup d'inattention et d'agitation motrice. Même s'il essaie visiblement de faire nos tâches, il est distrait par le moindre bruits, mouvement ou objets et se lasse rapidement des diverses tâches. La distraction était telle et sa capacité d'attention tellement limitée que l'évaluation intellectuelle peut avoir sous-estimé son potentiel intellectuel. On observe parfois de petits gestes buccaux, des petites grimaces également. L'attention conjointe est très difficile, surtout dans un environnement moins familial. Il faut être très directif pour qu'il travaille. Lui expliquer de façon non-verbale et répétitive.

## Résultats aux épreuves psychométriques

### Répartition statistique de la population

NOUVELLE CLASSIFICATION (ANCIENNE CLASSIFICATION)	RANG CENTILE (FC)	ÉCART-TYPE ( $\sigma$ )
EXTRÊMEMENT ÉLEVÉE (TRÈS SUPÉRIEUR À LA MOYENNE)	98 à $\geq$ 99,9	2 et +
TRÈS ÉLEVÉ (SUPÉRIEUR À LA MOYENNE)	91 à 97	1,33 à 1,99
MOYENNE ÉLEVÉE (MOYENNE SUPÉRIEURE)	76 à 90	0,67 à 1,32
MOYENNE	25 à 75	-0,67 à 0,66
MOYENNE FAIBLE (MOYENNE INFÉRIEURE)	9 à 24	-1,33 à -0,68
TRÈS FAIBLE (INFÉRIEUR À LA MOYENNE)	3 à 8	-1,99 à -1,34
EXTRÊMEMENT FAIBLE (TRÈS INFÉRIEUR À LA MOYENNE)	$\leq$ 0,1 à 2	-2 et -

Répartition de la population  
Courbe normale (de Gauss)



## Évaluation du potentiel intellectuel

Le WPPSI-IV est une échelle d'intelligence qui permet d'obtenir un profil général des forces et des faiblesses cognitives chez les jeunes enfants. Son profil intellectuel, bien que détaillé plus bas, ne représente peut-être pas une mesure très valide de son potentiel intellectuel, ce dernier étant très distrait et inattentif. Yacin semble avoir besoin de beaucoup plus de démonstration aussi pour comprendre les tâches et appliquer les consignes adéquatement, ce que ce test standardisé ne permet pas toujours suffisamment. À la lumière des résultats obtenus, le **niveau de fonctionnement intellectuel global** de Yacin se situe au niveau **très faible (frontière)** comparativement aux jeunes de son âge. Il est au 4<sup>ième</sup> rang centile (4% des jeunes de son âge obtiennent un résultat égal ou inférieur au sien). Le tableau de la page suivante résume les résultats obtenus dans le WPPSI-IV.

• Performance		
• en fonction de l'administration standardisée		
	Interprétation	Rang centile
<b>EGQI- Échelle Générale d'Intelligence</b> qui inclut les sous-tests obligatoires : BL, CON, MA, RIN, RIM, SI	<b>Très faible</b>	<b>4<sup>e</sup></b>
<b>Sous-tests et indices :</b>		
Connaissances (CON)		9 <sup>e</sup>
Similitudes (SI)		0.4 <sup>e</sup>
Vocabulaire (VC)	Non fait	
Vocabulaire réceptif		25 <sup>e</sup>
Identification d'images		16 <sup>e</sup>
<b>V – Indice de Compréhension Verbale (CON+SI)</b>	<b>Extrêmement faible</b>	<b>2<sup>e</sup></b>
Blocs (BL)		9 <sup>e</sup>
Assemblage d'objets (AO)		0.4 <sup>e</sup>
<b>S- Indice Visuospatial (BL+AO)</b>	<b>Extrêmement faible</b>	<b>1<sup>e</sup></b>
Matrices (MA)		9 <sup>e</sup>
Concepts en images (CI)		1 <sup>e</sup>
<b>F - Indice de Raisonnement Fluide (MA+CI)</b>	<b>Extrêmement faible</b>	<b>1<sup>e</sup></b>
Reconnaissance d'images (RIM)		25 <sup>e</sup>
Mémoire spatiale (MS)		9 <sup>e</sup>
<b>T- Indice Mémoire de Travail (RIM+MS)</b>	<b>Moyenne faible</b>	<b>10<sup>e</sup></b>
Repérage d'insectes (RIN)		37 <sup>e</sup>
Annulation (AN)		0.4 <sup>e</sup>
Codage d'animaux (CA)	Non-fait	
<b>IVT - Indice de Vitesse de traitement (RIN+AN)</b>	<b>Très faible</b>	<b>4<sup>e</sup></b>

## **Domaine verbal**

Indice Compréhension verbale du WPPSI-IV. L'indice de *Compréhension verbale (ICV)*, une mesure de l'intelligence cristallisée (Gc) représente l'habileté de Yacin à raisonner avec des informations préalablement acquises. Gc se développe en fonction de l'éducation formelle et informelle et sur la base de ses expériences. Ce résultat est influencé par la culture de Yacin . Les tâches de cette échelle requièrent que Yacin réponde à des questions de connaissances générales (Connaissances : centile 9) et trouve les similitudes entre deux mots (Similitudes : centile 0.4). L'indice de *Compréhension verbale* de Yacin se situe **au niveau extrêmement faible** comparativement à la moyenne des enfants de son âge. Ce résultat équivaut à un centile de 2, indiquant que 2% des enfants obtiennent un score équivalent ou inférieur au sien.

Indice Acquisition du Vocabulaire du WPPSI-IV. L'indice auxiliaire sur *l'Acquisition du vocabulaire (IAV* : basé sur des mots isolés) le situe toutefois de la **moyenne faible** (centile 16). Il est composé de deux sous-tests qui lui demandent de nommer des images ou de pointer l'image correspondant à un mot nommé par l'évaluatrice. (Vocabulaire réceptif : centile 25 ; dénomination d'images : centile 17). On remarque néanmoins que plusieurs mots faciles sont échoués alors que plusieurs mots difficiles sont réussis par ailleurs au niveau réceptif.

## **Domaine non verbal**

### **Sous-tests interpellant les habiletés de raisonnement non-verbal**

Composant de Raisonnement fluide du WPPSI-IV. L'indice de *Raisonnement fluide (IRF)*, une mesure du raisonnement fluide représente l'habileté de Yacin à raisonner en utilisant des stimuli visuels. Cette habileté a été évaluée à l'aide de tâches lui demandant d'identifier, dans un choix de réponse, une portion manquante à l'intérieur d'une matrice visuelle incomplète (Matrices : centile 9) et à associer des images pouvant être regroupées en se basant sur certaines caractéristiques (Concept en Images : centile 1). Dans Concepts en Images, il obtient en fait des résultats plus faibles. Toutefois, ce sous-test interpelle aussi

la conceptualisation verbale bien qu'il n'ait pas à l'exprimer à haute voix. Yacin réussit moins bien à établir des liens logiques entre des images sur la base de ces concepts verbaux qui devrait les unir (ex, les deux ce sont des animaux). Il réussit un peu mieux à trouver, par déduction ou raisonnement analogique, ce qui complète une matrice (dans un choix de réponse). Cet indice le situe globalement néanmoins au niveau **extrêmement faible** comparativement aux enfants de son âge au niveau de son raisonnement fluide non-verbal et un centile de 1 le caractérise, indiquant que 1% des enfants de l'âge de Yacin obtiennent un résultat équivalent ou inférieur au sien.

Les résultats de Yacin à l'**échelle de raisonnement du UNIT** ne sont pas disponibles. Toutefois, un seul sous-test a été utilisé pour obtenir une estimation de son potentiel lorsque les consignes sont entièrement non-verbales et lorsqu'il bénéficie de davantage de démonstrations et rétroactions pour comprendre la consigne. Il obtient dans ce sous-test de raisonnement analogique un résultat dans la moyenne des jeunes de son âge, le plaçant au 75<sup>e</sup> rang centile, indiquant que 75% des enfants de l'âge de Yacin obtiennent un résultat équivalent ou inférieur au sien. Ses résultats sont donc meilleurs que ceux obtenus via une passation standardisée et verbale (WPPSI-IV).

Les résultats de Yacin à l'**échelle de raisonnement quantitatif WISC-V** sont aussi au seuil **extrêmement faible**. Un centile de 1 caractérise ce résultat, le plaçant au 1<sup>er</sup> rang centile, indiquant que 1% des enfants de l'âge de Yacin obtiennent un résultat équivalent ou inférieur au sien. Il obtient des résultats similaires dans la tâche où il doit résoudre des problèmes impliquant des relations quantitatives sur des éléments présents sur des balances (Balances, centile 1) ou dans des problèmes plus verbaux (Arithmétique, centile 2). L'ajout d'un poids linguistique et en mémoire de travail auditive ne change pas réellement ses résultats.

### Sous-tests interpellant les habiletés visuospatiales

L'indice Visuospatial, une mesure du traitement visuel, représente l'habileté de Yacin, dans un délai spécifique, à générer, percevoir, analyser et manipuler des stimuli visuels pour résoudre des problèmes. Cette habileté a été évaluée à l'aide de tâches lui demandant de recréer un modèle (concret ou visuel) avec des blocs (Blocs : centile 9) et d'assembler les

pièces d'un casse-tête afin de créer une représentation d'un objet (Assemblage d'objets : Centile 0.4). Ils situent ses habiletés dans le domaine visuospatial **au niveau très faible** comparativement aux enfants de son âge et un centile de 1 le caractérise, indiquant que 1 % des enfants de l'âge de Yacin obtiennent un résultat équivalent ou inférieur au sien. On remarque que ses casse-têtes sont souvent décalés et un trop grand écart entre les morceaux sont présents. Il essaie beaucoup par essai et erreur et semble éprouver de la difficulté à conceptualiser le tout en parties différentes.

Lorsqu'on fait abstraction de la manipulation et qu'on lui demande faire des casse-têtes visuels, il obtient des résultats un peu plus élevés toutefois que ceux du WPPSI (Casse-têtes visuel du WISC-V, centile 9).

### **Facilitateurs/inhibiteurs**

Composant de Mémoire de travail (visuelle). L'indice de Mémoire de travail (IMT) du WPPSI-IV, une mesure de la mémoire à court-terme, représente d'habileté de Yacin à garder à son esprit de l'information visuelle dans l'immédiat et à la réutiliser à l'intérieur de quelques secondes. Cette habileté a été évaluée à l'aide de deux tâches. L'une requiert la reconnaissance d'images présentées visuellement après quelques secondes (Reconnaissance d'images : Centile 25) et l'autre, qu'il mémorise et replace des cartes d'animaux à des emplacements observés précédemment dans un zoo (Mémoire spatiale : Centile 9). Cet indice se situe donc au niveau de la **moyenne faible** comparativement aux enfants de son âge et un centile de 10 le caractérise, indiquant que 10% des enfants de l'âge de Yacin obtiennent un résultat équivalent ou inférieur au sien.

Composant de Mémoire de travail (auditive). L'indice de Mémoire de travail (IMT) WISC-V, une mesure de la mémoire à court-terme, représente d'habileté de Yacin à garder à son esprit de l'information auditive dans l'immédiat et à la réutiliser à l'intérieur de quelques secondes. Cette habileté a été évaluée à l'aide de deux tâches. L'une requiert qu'il mémorise des séquences de chiffres à l'endroit, à l'envers et dans l'ordre croissant (Séquences de chiffres, centile 0.4) et l'autre qu'il mémorise et remette en ordre des séquences de lettres et de nombre (Séquences de chiffres et de nombres, centile 4). Cet indice se situe donc au niveau **extrêmement faible** comparativement aux enfants de son âge et un centile de 0.4 le



caractérise, indiquant que 0.4% des enfants de l'âge de Yacin obtiennent un résultat équivalent ou inférieur au sien.

Composant de Vitesse de travail. L'indice de Vitesse de travail (IVT), une mesure de la vitesse de traitement, représente l'habileté de Yacin à réaliser une tâche simple rapidement et en maintenant son attention et sa concentration. L'habileté de Yacin dans ce domaine a été évaluée par deux tâches ; l'une requérant de marquer un insecte dans un groupe de recherche qui correspond à un insecte cible (Repérage d'insectes : Centile 37) et l'autre, requérant de marquer, dans un ensemble aléatoire ou structuré, des objets ciblés (Annulation : Centile 0.4). Cet indice se situe **au niveau très faible** comparativement aux enfants de son âge et un centile de 4 le caractérise, indiquant que 4% des enfants de l'âge de Yacin obtiennent un résultat équivalent ou inférieur au sien. Yacin travaille non seulement lentement mais, perd aussi souvent du temps à regarder ailleurs. Il se désorganise aussi visiblement lorsqu'il y a plus de distractions et moins de structure inhérente à la tâche (i.e., dans Annulation).

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

### Résultats aux grilles d'évaluation normative du comportement et fonctionnement

(Informations provenant des questionnaires BASC-3, CADDRA, Conners-3 et ABAS-II)

#### **BASC-III, CONNERS-III, CADDRA**

Dans le Conners-3, les parents rapportent aucune inquiétude vraiment à un seuil significatif bien que la mère verbalise en entrevue et dans les questionnaires de développement ses inquiétudes au sujet de son inattention. Au niveau social, la mère affirme qu'il a beaucoup d'amis, mais ils ne viennent pas à la maison. Il ne rapporte pas de conflits avec les autres. La mère n'a pas complété le BASC-III et nous a rapporté, en entrevue, qu'outre son inattention, son fils n'éprouvait aucun problème de comportement ou affectif selon elle. Il est obéissant à la maison même si elle doit lui faire quelques rappels. Récemment, la mère a observé qu'il se heurte davantage sur des objets.

L'enseignante rapporte plus d'inquiétudes que ce qui est typiquement rapporté au sujet de son inattention, au sujet de ses problèmes d'apprentissage et au sujet de ses relations avec les pairs. Elle rapporte 5 symptômes d'inattention et 4 symptômes d'hyperactivité impulsivité. Dans le BASC-II, outre ces problématiques, elle rapporte aussi plus d'inquiétudes au sujet de son retrait social et un peu plus au sujet de ses habiletés sociales et de ses habiletés de communication. C'est un enfant pacifique, doux et calme qui se laisse un peu trop diriger par les autres selon son enseignante. Il ne se rend pas toujours bien compte quand un autre enfant est brusque avec lui. Il participe peu, recherche peu la compagnie des autres et se laisse faire dans les jeux. L'anxiété pointe légèrement dernièrement dans son profil affectif. Il obtient des résultats sous le seuil scolaire en raisonnement mathématique, au niveau de ses habiletés en écriture manuscrite et en maîtrise en lecture. Son orthographe est aussi un peu sous le seuil du niveau scolaire au niveau de son décodage, de sa compréhension en lecture et au niveau de son orthographe.

Selon l'enseignante, il veut plaire, accepte l'aide, est persévérant et respectueux. Toutefois, il n'est pas attentif en grand groupe et il s'auto stimule énormément. Elle doit décortiquer la tâche avec lui, lui donner une place privilégiée, du temps supplémentaire, le questionner davantage et l'aider à débiter le travail (grand soutien nécessaire). Les devoirs ont été aussi réduits. Il est très impulsif ce qui l'empêche de bien réussir selon son enseignante. Toutefois, une fois la tâche débutée et comprise, il peut travailler (même s'il ne termine pas toujours) et s'appliquer. Il nécessite aussi plus de temps pour s'habiller. Il a un grand désir d'autonomie mais, a besoin de modelage.

Parallèlement à ces inquiétudes, on remarque une altération du fonctionnement social rapporté par les deux répondants.

## **ABAS-II**

L'évaluation du comportement adaptatif a été réalisée par le biais de l'ABAS-II complété par la mère (version pour le parent) et par l'enseignant (version pour l'enseignant). Le questionnaire ABAS-II évalue le comportement adaptatif par rapport à trois domaines : conceptuel, social et pratique. Selon l'analyse effectuée des questionnaires complétés par la mère et celui complété par l'enseignante, les avis sont contrastés, **l'enseignante voyant**

**globalement un déficit du comportement adaptatif** (sous la moyenne selon elle, centile 12.9) et **la mère n'en voyant pas du tout** et le situant au-dessus des jeunes de son âge même. En fait, selon la mère, aucun retard n'est présent dans les comportements adaptatifs et ce, dans aucune zone évaluée.

Les résultats aux trois domaines spécifiques (conceptuel, social et pratique) évalués varient aussi selon les répondants énormément (varient entre le niveau sous la moyenne des jeunes de son âge et le niveau supérieur). Selon l'enseignante au plan conceptuel, il se situe dans la moyenne (centile 34.5), au plan social, très faible (centile 3.1) et au plan pratique dans moyenne faible (centile 14.3). Plus spécifiquement, un retard seulement au plan de plan de la communication (sous la moyenne) et de comment il prend soin de lui (extrêmement faible) est rapporté par l'enseignante en fait. De plus, elle le situe en zone frontière pour l'utilisation de la communauté, dans ses loisirs, le monde social. Plusieurs questions étaient manquantes toutefois dans le questionnaire de l'enseignante.

Tableau 1.  
Résumé des résultats au questionnaire évaluant le comportement adaptatif (ABAS-II)

Domaines	Version du questionnaire	Description qualitative	Rang centile
<b>Global</b>	enseignante	Sous la moyenne	12.9
	parents	Au-dessus de la moyenne	89.7
<b>Conceptuel</b>	enseignante	Sous la moyenne	34.5
	parents	Supérieur	94.5
<b>Social</b>	enseignante	Zone frontière	3.1
	parents	Au-dessus de la moyenne	82.5
<b>Pratique</b>	enseignante	Sous la moyenne	14.3
	parents	Au-dessus de la moyenne	82.5

## Conclusions et recommandations

XXXX