



Système d'évaluation du comportement de l'enfant—Troisième édition—Version pour francophones du Canada

Système d'évaluation du comportement de l'enfant - Troisième édition - Version pour francophones du Canada (BASC^{MC}-3^{CDN-F})

Questionnaire des parents du BASC-3 - Adolescent

Rapport sommaire d'interprétation

Cecil R. Reynolds, Ph. D. et Randy W. Kamphaus, Ph. D.

Information de l'enfant		Information de l'évaluation	
Identifiant :		Date de l'évaluation :	05/02/2021
Nom :	Olivia C.	Nom de l'évaluateur :	Eric Lambert
Sexe :	Féminin	Sexe de l'évaluateur :	Masculin
Date de naissance :	17/07/2008	Relation :	Père
Âge :	12:6		
Niveau/Année :	7e année/1re secondaire		
École :	St-Machin		

Groupe normatif 1 : Général combiné

Groupe normatif 2 : Clinique combiné

Groupe normatif 3 : TDAH combiné

Groupe normatif 4 : TDAH - propre au sexe



Copyright © 2015 par NCS Pearson, Inc. Traduction française copyright © 2015 par NCS Pearson, Inc. Tous droits réservés. Des portions de ce travail ont été publiées auparavant.

Pearson, le logo **PSI**, **PsychCorp**, et **BASC** sont des marques de commerce déposées aux États-Unis et/ou dans d'autres pays par *Pearson Education, Inc.* ou ses affiliés. **DSM-5** est une marque de commerce de l'*American Psychiatric Association*.

Ce rapport comprend du matériel protégé par le droit d'auteur et des secrets commerciaux. Le détenteur qualifié de la licence peut extraire des portions du rapport produit, dans les limites du texte minimum nécessaire afin de décrire précisément leurs conclusions principales significatives, aux fins d'incorporation dans une évaluation écrite du participant, conformément aux normes de citation de leur profession, le cas échéant. Aucune adaptation, traduction, modification ou version spéciale ne peut être effectuée à partir de ce rapport, sans l'autorisation écrite préalable de Pearson.

[1.3 / RE1 / QG1]

COMMENTAIRES ET PRÉOCCUPATIONS

Commentaires généraux de l'évaluateur

Quelles sont les forces comportementales et/ou émotionnelles de cet enfant?

Attentionné envers les autres ou les animaux.

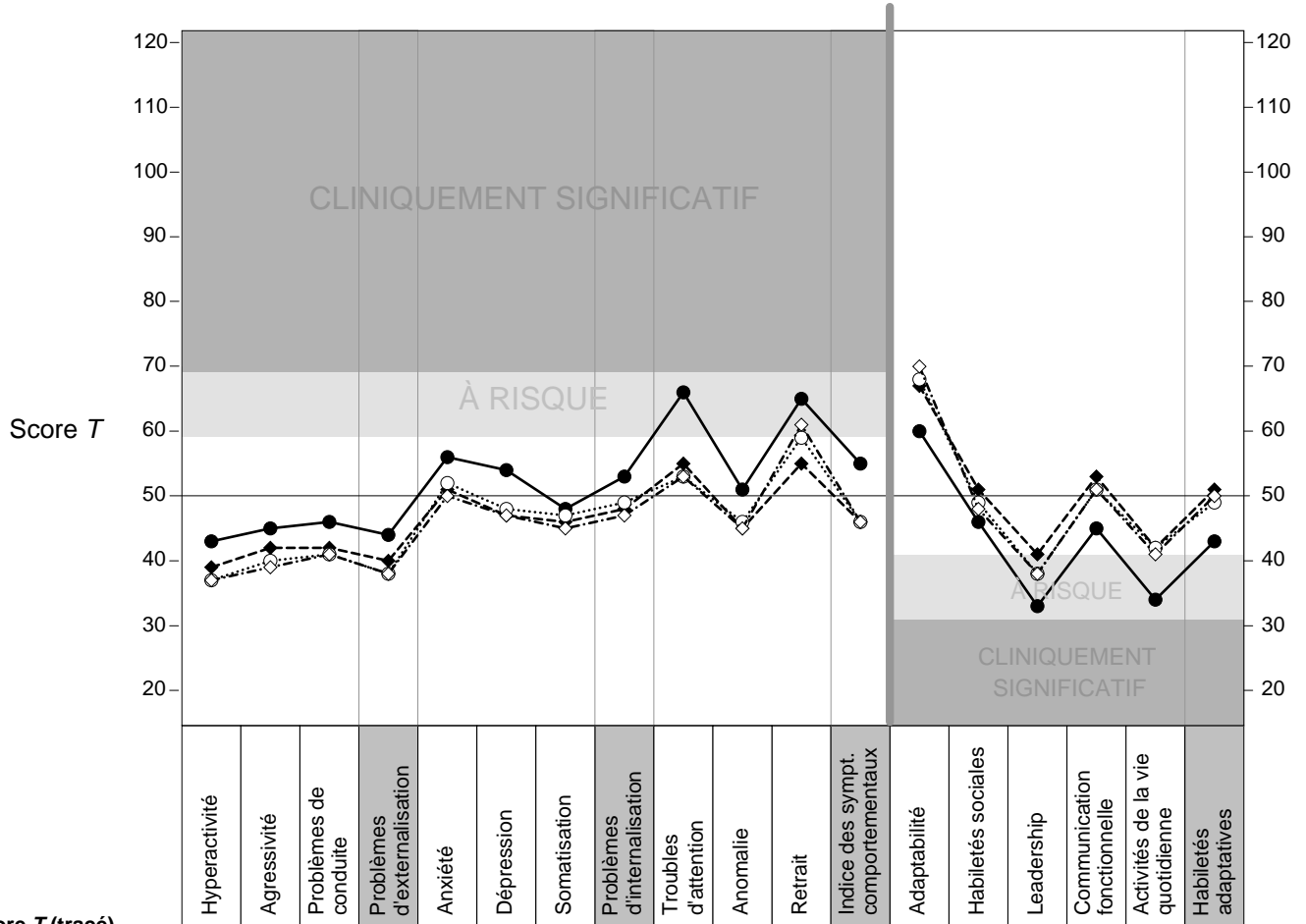
Veillez indiquer toute préoccupation comportementale et/ou émotionnelle spécifique que vous avez au sujet de cet enfant.

Grande lenteur à effectuer des tâches.

SOMMAIRE DES INDICES DE VALIDITÉ

Indice <i>F</i>	Modèles de réponse à l'item	Cohérence
Acceptable	Acceptable	Acceptable
Score brut : 0	Score brut : 116	Score brut : 5

PROFIL CLINIQUE ET ADAPTATIF DES SCORES *T*



Score *T* (tracé)

● Général combiné	43	45	46	44	56	54	48	53	66	51	65	55	60	46	33	45	34	43
◆ Clinique combiné	39	42	42	40	51	47	46	48	55	45	55	46	67	51	41	53	42	51
○ TDAH combiné	37	40	41	38	52	48	47	49	53	46	59	46	68	49	38	51	42	49
◇ TDAH - propre au sexe	37	39	41	38	50	47	45	47	53	45	61	46	70	48	38	51	41	50

Centile

Général combiné	26	35	46	32	77	75	53	71	92	71	91	78	83	32	6	29	7	23
Clinique combiné	10	16	22	11	58	47	41	47	68	37	73	40	94	53	20	62	23	55
TDAH combiné	7	10	16	7	64	49	47	51	59	42	82	41	96	46	12	55	20	47
TDAH - propre au sexe	9	9	17	8	54	49	40	42	55	38	84	40	97	43	15	52	20	48

TABLEAU DES SCORES CLINIQUES ET ADAPTATIFS

Groupe normatif général combiné

Sommaire des scores de composantes

	Score brut	Score T	Rang centile	Intervalle de confiance de 95 %
Problèmes d'externalisation	134	44	32	40-48
Problèmes d'internalisation	158	53	71	49-57
Indice des symptômes comportementaux	324	55	78	52-58
Habiletés adaptatives	218	43	23	40-46

Comparaisons des composantes	Différence	Niveau de signification	Fréquence de la différence
Problèmes d'externalisation vs Problèmes d'internalisation	-9	0.01	25 % ou moins

Score T moyen de l'ISC	54
Score T moyen de la composante Habiletés adaptatives	44

Sommaire des scores d'échelles

	Score brut	Score T	Rang centile	Intervalle de confiance de 95 %	Comparaison ipsative		
					Différence	Niveau de signification	Fréquence de la différence
Hyperactivité	2	43	26	36-50	-11	0.05	5 % ou moins
Agressivité	1	45	35	38-52	-9	0.05	10 % ou moins
Problèmes de conduite	3	46	46	40-52	-8	NS	
Anxiété	14	56	77	49-63	2	NS	
Dépression	8	54	75	48-60	0	NS	
Somatisation	4	48	53	41-55	-6	NS	
Anomalie	4	51	71	45-57	-3	NS	
Retrait	11	65	91	58-72	11	0.05	10 % ou moins
Troubles d'attention	17	66	92	60-72	12	0.05	10 % ou moins
Adaptabilité	21	60	83	54-66	16	0.05	1 % ou moins
Habiletés sociales	18	46	32	40-52	2	NS	
Leadership	5	33	6	26-40	-11	0.05	2 % ou moins
Activités de la vie quotidienne	8	34	7	26-42	-10	0.05	10 % ou moins
Communication fonctionnelle	22	45	29	38-52	1	NS	

Remarque : Toutes les classifications de scores au test sont sujettes à l'application de l'erreur type de mesure (ETM) lors de la prise de décisions au sujet des classifications. Il est conseillé aux cliniciens individuels de considérer toute information liée au cas afin de déterminer si une classification particulière est appropriée. Voir le Manuel du BASC-3^{CDN-F} pour plus d'information sur l'ETM et les intervalles de confiance.

EXPOSÉS DES INDICES DE VALIDITÉ CLINIQUE

L'Indice *F* du BASC-3 est une échelle de rareté traditionnellement calculée, qui était conçue dans le but d'évaluer la possibilité qu'un évaluateur ait décrit le comportement d'un enfant d'une façon anormalement négative. L'Indice *F* consiste d'items qui représentent les comportements mésadaptés auxquels l'évaluateur a répondu « presque toujours » et les comportements adaptés auxquels l'évaluateur a répondu « jamais ».

Le score de l'Indice *F* provenant des évaluations de l'enfant par le parent se situe dans l'étendue **Acceptable** et n'indique pas la présence d'une distorsion négative d'une réponse.

L'Indice de cohérence identifie les situations dans lesquelles l'évaluateur a donné des réponses incohérentes aux items qui obtiennent généralement des réponses semblables, selon les comparaisons faites avec les évaluateurs à partir de la population générale. L'Indice de cohérence a été conçu dans le but d'identifier les évaluations qui pourraient ne pas être facilement interprétables en raison de ces divergences au niveau des réponses.

Le score de l'Indice de cohérence provenant des évaluations de l'enfant par le parent se situe dans l'étendue **Acceptable** et indique que l'évaluateur a répondu de façon cohérente aux items en remplissant le formulaire d'évaluation.

LISTES D'ITEMS DES INDICES DE VALIDITÉ

Les évaluations des Indices de validité pour l'indice *F*, l'Indice des modèles de réponse à l'item, et l'Indice de cohérence sont tous acceptables.

Indice *F*

L'évaluation de l'Indice *F* est Acceptable.

Indice des modèles de réponse à l'item

L'évaluation de l'Indice des modèles de réponse à l'item est Acceptable.

Indice de cohérence

L'évaluation de l'Indice de cohérence est Acceptable.

EXPOSÉS DES ÉCHELLES CLINIQUES ET ADAPTATIVES

Ce rapport est basé sur l'évaluation du comportement de l'enfant qui a été réalisée par le parent à l'aide du Questionnaire des parents du BASC-3. Les classifications des exposés et des échelles dans ce rapport sont basées sur des scores *T* obtenus à l'aide de normes. Les scores des échelles dans l'étendue Cliniquement significative suggèrent un haut niveau de mésadaptation. Les scores dans l'étendue À risque peuvent identifier un problème significatif qui pourrait ne pas être assez grave pour nécessiter un traitement formel ou peuvent identifier le potentiel de développer un problème qui nécessite un suivi attentif.

Problèmes d'externalisation

Le score *T* de la composante Problèmes d'externalisation est 44, avec une étendue de 40-48 et un rang centile de 32 à un intervalle de confiance de 95 %.

Le score *T* de l'enfant à Hyperactivité est 43 et a un rang centile de 26. Le père signale que l'enfant démontre un niveau de maîtrise de soi qui est semblable aux niveaux présentés par les autres enfants de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Agressivité est 45 et a un rang centile de 35. Le père signale que l'enfant n'a pas tendance à agir plus agressivement que les autres individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Problèmes de conduite est 46 et a un rang centile de 46. Le père signale que l'enfant ne démontre pas plus de comportements qui enfreignent les règlements que les autres individus de son âge.

Problèmes d'internalisation

Le score *T* de la composante Problèmes d'internalisation est 53, avec une étendue de 49-57 et un rang centile de 71 à un intervalle de confiance de 95 %.

Le score *T* de l'enfant à Anxiété est 56 et a un rang centile de 77. Le père signale que l'enfant ne démontre pas plus de comportements basés sur l'anxiété que les autres individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Dépression est 54 et a un rang centile de 75. Le père signale que l'enfant ne démontre pas plus de comportements dépressifs que les autres individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Somatisation est 48 et a un rang centile de 53. Le père signale que l'enfant se plaint de problèmes liés à la santé à un degré semblable à celui des autres individus de son âge.

Indice des symptômes comportementaux

Le score *T* à la composante Indice des symptômes comportementaux (ISC) est 55, avec une étendue de 52-58 et un rang centile de 78 à un intervalle de confiance de 95 %. L'information sommaire relative aux échelles Hyperactivité, Agressivité et Dépression (les échelles incluses dans l'ISC) est fournie ci-haut. L'information sommaire relative au reste des échelles de l'ISC est fournie ci-après.

Le score *T* de l'enfant à Anomalie est 51 et a un rang centile de 71. Le père signale que l'enfant démontre généralement des schémas de pensées claires et logiques, et est généralement conscient de son environnement.

Le score *T* de l'enfant à Retrait est 65 et a un rang centile de 91. Ce score *T* se situe dans l'étendue de classification À risque et un suivi pourrait être nécessaire. Le père signale que l'enfant semble être solitaire, a de la difficulté à se faire des amis, et/ou est parfois réticent à joindre des activités de groupe.

Le score *T* de l'enfant à Troubles d'attention est 66 et a un rang centile de 92. Ce score *T* se situe dans l'étendue de classification À risque et un suivi pourrait être nécessaire. Le père signale que l'enfant a de la difficulté à maintenir les niveaux d'attention nécessaires à l'école. Les problèmes rencontrés par l'enfant pourraient perturber la performance et le fonctionnement scolaires dans d'autres domaines.

Habiletés adaptatives

Le score *T* à la composante des Habiletés adaptatives est 43, avec une étendue de 40-46 et un rang centile de 23 à un intervalle de confiance de 95 %.

Le score *T* de l'enfant à Adaptabilité est 60 et a un rang centile de 83. Le père signale que l'enfant s'adapte habituellement très bien à la plupart des situations, et qu'il est capable de se remettre rapidement de situations qui sont difficiles.

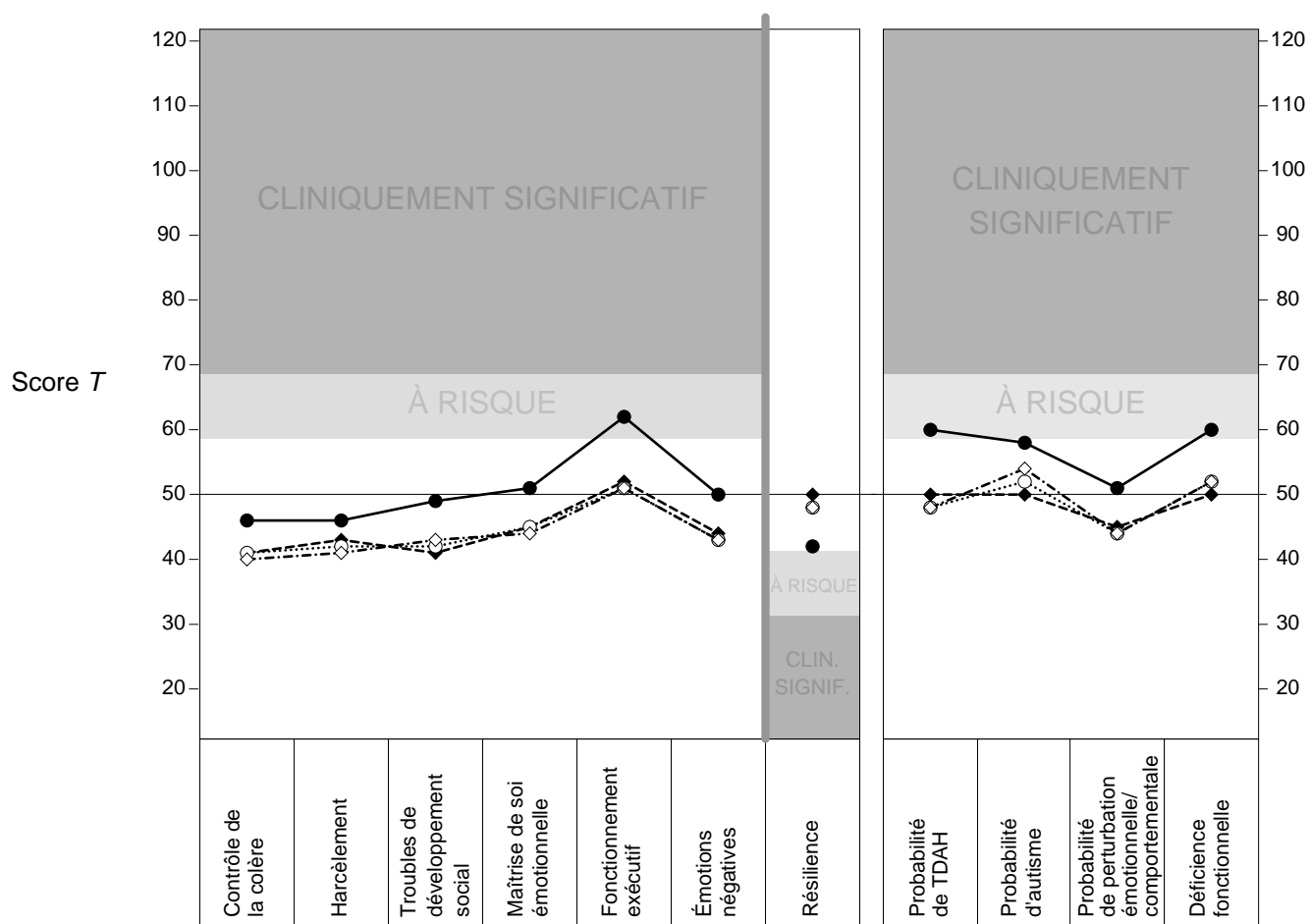
Le score *T* de l'enfant à Habiletés sociales est 46 et a un rang centile de 32. Le père signale que l'enfant possède des habiletés sociales suffisantes et n'éprouve généralement pas de difficultés sociales débilitantes ou anormales.

Le score *T* de l'enfant à Leadership est 33 et a un rang centile de 6. Ce score *T* se situe dans l'étendue de classification À risque et un suivi pourrait être nécessaire. Le père signale que l'enfant a parfois de la difficulté à prendre des décisions, manque de créativité, et/ou a du mal à rassembler les autres afin de travailler ensemble efficacement.

Le score *T* de l'enfant à Activités de la vie quotidienne est 34 et a un rang centile de 7. Ce score *T* se situe dans l'étendue de classification À risque et un suivi pourrait être nécessaire. Le père signale que l'enfant a de la difficulté à effectuer des tâches quotidiennes simples de façon sécuritaire et efficace.

Le score *T* de l'enfant à Communication fonctionnelle est 45 et a un rang centile de 29. Le père signale que l'enfant présente généralement des habiletés de communication expressive et réceptive adéquates et que l'enfant est habituellement capable de chercher et de trouver des nouvelles informations lorsque nécessaires.

PROFIL DES SCORES T POUR LES ÉCHELLES DE CONTENU ET LES INDICES



Score T (tracé)

	Contrôle de la colère	Harcèlement	Troubles de développement social	Maîtrise de soi émotionnelle	Fonctionnement exécutif	Émotions négatives	Résilience	Probabilité de TDAH	Probabilité d'autisme	Probabilité de perturbation émotionnelle/comportementale	Déficience fonctionnelle
● Général combiné	46	46	49	51	62	50	42	60	58	51	60
◆ Clinique combiné	41	43	41	45	52	44	50	50	50	45	50
○ TDAH combiné	41	42	42	45	51	43	48	48	52	44	52
◇ TDAH - propre au sexe	40	41	43	44	51	43	48	48	54	44	52

Centile

	Contrôle de la colère	Harcèlement	Troubles de développement social	Maîtrise de soi émotionnelle	Fonctionnement exécutif	Émotions négatives	Résilience	Probabilité de TDAH	Probabilité d'autisme	Probabilité de perturbation émotionnelle/comportementale	Déficience fonctionnelle
Général combiné	46	49	54	64	88	59	22	84	80	67	84
Clinique combiné	21	28	21	35	58	31	52	47	50	35	50
TDAH combiné	19	24	24	34	57	29	45	41	63	36	59
TDAH - propre au sexe	18	20	24	32	57	29	49	43	67	37	59

TABLEAU DES SCORES DES ÉCHELLES DE CONTENU

Groupe normatif général combiné

	Score brut	Score <i>T</i>	Rang centile	Intervalle de confiance de 95 %
Contrôle de la colère	3	46	46	39-53
Harcèlement	1	46	49	41-51
Troubles du développement social	11	49	54	43-55
Maîtrise de soi émotionnelle	9	51	64	45-57
Fonctionnement exécutif	36	62	88	57-67
Émotions négatives	5	50	59	43-57
Résilience	18	42	22	37-47

EXPOSÉS DES ÉCHELLES DE CONTENU

Le score *T* de l'enfant à Contrôle de la colère est 46 et a un rang centile de 46. Le père signale que l'enfant régularise son affect et sa maîtrise de soi aussi bien que les autres individus de son âge dans des conditions défavorables.

Le score *T* de l'enfant à Harcèlement est 46 et a un rang centile de 49. Le père signale que l'enfant n'a pas tendance à agir de façon menaçante ou intrusive.

Le score *T* de l'enfant à Troubles du développement social est 49 et a un rang centile de 54. Le père signale que l'enfant a des habiletés sociales et communicationnelles qui sont typiques pour les individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Maîtrise de soi émotionnelle est 51 et a un rang centile de 64. Le père signale que l'enfant est capable de contrôler ses réactions aux changements environnementaux à peu près aussi bien que les autres individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Fonctionnement exécutif est 62 et a un rang centile de 88. Ce score *T* se situe dans l'étendue de classification À risque et un suivi pourrait être nécessaire. Le père signale que l'enfant a parfois de la difficulté à contrôler et maintenir son comportement et son humeur.

Le score *T* de l'enfant à Émotions négatives est 50 et a un rang centile de 59. Le père signale que l'enfant réagit aux changements d'activités quotidiennes ou de routines d'une façon qui est typique pour les individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Résilience est 42 et a un rang centile de 22. Le père signale que l'enfant est capable de surmonter le stress et l'adversité à peu près aussi bien que les autres individus de son âge.

SOMMAIRE DE L'INDICE DU FONCTIONNEMENT EXÉCUTIF

Indice du Fonctionnement exécutif global	Indice de résolution de problèmes	Indice de contrôle attentionnel	Indice de contrôle comportemental	Indice de contrôle émotionnel
Non élevé Score brut : 40	Élevé Score brut : 20	Élevé Score brut : 17	Non élevé Score brut : 2	Non élevé Score brut : 1

EXPOSÉS DE L'INDICE DU FONCTIONNEMENT EXÉCUTIF

Le score de l'enfant à l'Indice du Fonctionnement exécutif global est 40. Ce score se situe dans l'étendue de classification Non élevé. L'information sommaire pour la résolution de problèmes, le contrôle attentionnel, le contrôle comportemental, et le contrôle émotionnel est fournie ci-dessous.

Le score de l'enfant à l'Indice de résolution de problèmes est 20. Ce score se situe dans l'étendue de classification Élevé et un suivi pourrait être nécessaire. Le parent signale que l'enfant pourrait éprouver des problèmes avec la planification, la prise de décisions, et les habiletés organisationnelles.

Le score de l'enfant à l'Indice de contrôle attentionnel est 17. Ce score se situe dans l'étendue de classification Élevé et un suivi pourrait être nécessaire. Le parent signale que l'enfant a parfois de la difficulté à se concentrer, à suivre les directives, et peut avoir tendance à faire des erreurs d'inattention.

Le score de l'enfant à l'Indice de contrôle comportemental est 2. Ce score se situe dans l'étendue de classification Non élevé.

Le score de l'enfant à l'Indice de contrôle émotionnel est 1. Ce score se situe dans l'étendue de classification Non élevé.

TABLEAU DE SCORE DES INDICES CLINIQUES

Groupe normatif général combiné

	Score brut	Score <i>T</i>	Rang centile	Intervalle de confiance de 95 %
Indice de probabilité de TDAH	15	60	84	53-67
Indice de probabilité d'Autisme	21	58	80	52-64
Indice de probabilité des troubles affectifs et comportementaux	13	51	67	45-57
Indice de déficience fonctionnelle	50	60	84	55-65

RAPPORT NARRATIF DES INDICES CLINIQUES

Les réponses du parent/gardien de l'enfant aux items du BASC-3 ont entraîné un score de l'échelle Troubles d'attention à risque. Les enfants avec des accroissements à cette échelle éprouvent probablement de la difficulté à maintenir leur attention et à se concentrer sur une tâche pour des périodes de temps soutenues. Ils pourraient être facilement distraits, oublieux et désorganisés. Les troubles d'attention pourraient indiquer la présence du trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH); par contre, des troubles d'attention pourraient être présents dans un certain nombre d'autres conditions psychologiques et médicales, qui comprennent mais ne se limitent pas à la dépression, l'anxiété et les lésions cérébrales traumatiques. Par conséquent, l'inattention n'est typiquement évaluée comme positive dans le cadre du TDAH que lorsque ces autres conditions ont été exclues. Une vérification des antécédents et un entretien clinique détaillés pourraient être utiles afin d'établir la distinction entre les troubles d'attention liés au TDAH et les manques d'attention associés aux autres troubles. Ce profil est également caractérisé par un score de l'échelle Hyperactivité moyen ou sous la moyenne. En faisant des considérations diagnostiques concernant la possibilité d'un TDAH, un tel profil est probablement plus conforme à un diagnostic de TDAH avec présentation inattentive prédominante, contrairement à une présentation hyperactive/impulsive prédominante ou une présentation combinée.

Le profil des approbations des items du BASC-3 par le parent/gardien de l'enfant a entraîné un score à risque à l'échelle Retrait. Les items de l'échelle Retrait mesurent plusieurs comportements principaux communément décrits pour les troubles du spectre de l'autisme, mais il est également possible pour les scores de cette échelle d'être élevés en raison de difficultés de comportement ou d'humeur. Ainsi, un examen plus poussé de ce domaine serait probablement utile afin de guider la formulation diagnostique, l'évaluation des risques, et la planification du traitement.

CRITÈRES DIAGNOSTIQUES DU *DSM-5*^{MC}

Ci-dessous figurent les Critères diagnostiques du *DSM-5* basés sur les évaluations obtenues du parent/gardien dans le formulaire d'évaluation PRS-A. Chaque section présente d'abord une liste de symptômes liés au trouble, accompagnés d'items du PRS-A qui correspondent à ces symptômes. Bien que l'information des items du PRS-A sera probablement utile afin d'établir un diagnostic, les cliniciens sont fortement encouragés à utiliser de l'information additionnelle qui est recueillie à l'extérieur du formulaire PRS-A du BASC-3 (p. ex., les observations du comportement, les entretiens cliniques) lors de l'établissement d'un diagnostic formel. Réimprimé avec l'autorisation du *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, Cinquième édition (© 2013).

Trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH)

Liste de symptômes

<i>Symptômes de TDAH : Inattention</i>		<u><i>Les items pertinents et les réponses de l'évaluateur au PRS-A du BASC-3</i></u>
<input type="checkbox"/>	Ne prête pas attention aux détails, ou fait des fautes d'étourderie	
<input checked="" type="checkbox"/>	A du mal à soutenir son attention	1. Prête attention. (Souvent) 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Presque toujours)
<input type="checkbox"/>	Semble ne pas écouter quand on lui parle	43. Écoute les consignes. (Presque toujours) 79. Écoute de près. (Souvent) 119. Prête attention quand on lui parle. (Souvent)
<input type="checkbox"/>	Ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à mener à terme ses tâches	
<input type="checkbox"/>	A du mal à organiser ses activités/tâches	
<input type="checkbox"/>	A en aversion/évite les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu	
<input type="checkbox"/>	Perd les objets nécessaires	
<input checked="" type="checkbox"/>	Se laisse facilement distraire	87. Est facilement distrait. (Presque toujours)
<input type="checkbox"/>	A des oublis fréquents	

*Symptômes de TDAH :
Hyperactivité/Impulsivité*

*Les items pertinents et les réponses de l'évaluateur au PRS-A
du BASC-3*

___ Remue ou se tortille excessivement	
___ Se lève dans des situations où cela est inapproprié	
___ Est « sur la brèche » ou agit comme s'il était « monté sur ressorts »	
___ Est incapable de se tenir tranquille en participant aux activités	
___ Agit comme s'il « était propulsé par un moteur »	53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais) 130. A un faible contrôle de soi. (Parfois)
___ Parle trop	
___ Laisse échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée	10. Agit sans réfléchir. (Parfois)
___ A du mal à attendre son tour	14. Ne peut pas attendre son tour. (Jamais)
___ Interrompt les conversations ou les activités des autres	107. Interrompt ses parents quand ils parlent au téléphone. (Jamais) 114. Dérange les activités des autres adolescents. (Jamais) 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Jamais)

Codes et critères diagnostiques du *DSM-5*

Trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) 314.0x (F90.x)

Veuillez consulter les critères diagnostiques du TDAH du *DSM-5*.

Trouble du spectre de l'autisme

Liste de symptômes

Symptômes pour le Domaine 1 : Déficiences de la communication et des interactions sociales Les items pertinents et les réponses de l'évaluateur au PRS-A du BASC-3

- | | | |
|---|--|---|
| X | Déficiences de la réciprocité émotionnelle/sociale | 29. Est habituellement choisi comme leader. (Jamais)
51. Manifeste de l'intérêt pour les idées des autres. (Souvent)
70. Communique clairement. (Presque toujours)
73. Complimente les autres. (Souvent)
147. Encourage les autres à faire de leur mieux. (Parfois) |
| — | Démontre des déficiences notables de communication non verbale | |
| X | Déficiences du développement des relations avec les pairs qui sont appropriées au niveau développemental | 46. Est timide avec les autres adolescents. (Souvent)
113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
127. Évite les autres adolescents. (Parfois)
165. Se fait de nouveaux amis facilement. (Parfois) |

Symptômes pour le Domaine 2 : Comportements restreints, répétitifs

- | | | |
|---|---|--|
| — | Prend part à des mouvements moteurs, ou l'utilisation des objets ou du langage à caractère stéréotypé ou répétitif (p. ex., claquer du doigt, alignement de jouets) | |
| — | Adhésion inflexible aux routines/rituels | 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Souvent) |
| — | Intérêts extrêmement restreints et fixes, anormaux soit dans leur intensité, soit dans leur but | |
| — | A des réponses extrêmes (hyperréactivité) ou indifférentes (hyporéactivité) aux stimulations sensorielles | |

Codes et critères diagnostiques du *DSM-5*

Trouble du spectre de l'autisme 299.00 (F84.0)

Veuillez consulter les critères diagnostiques du Trouble du spectre de l'autisme du *DSM-5*.

CONSIDÉRATIONS DIAGNOSTIQUES DU *DSM-5*^{MC}

Le PRS-A du BASC-3 comprend des items liés à un nombre de critères du *DSM-5* pour le diagnostic de troubles. Ci-dessous figurent TOUS les items liés aux critères du *DSM-5* peu importe les réponses à ceux-ci. Bien que l'information des items du PRS-A sera probablement utile afin d'établir un diagnostic, les cliniciens sont fortement encouragés à utiliser de l'information additionnelle qui est recueillie à l'extérieur du formulaire PRS-A du BASC-3 (p. ex., les observations du comportement, les entretiens cliniques) lors de l'établissement d'un diagnostic formel.

Trouble déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) 314.0x (F90.x)

Items du BASC-3 reliés :

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 10. Agit sans réfléchir. (Parfois)
- 14. Ne peut pas attendre son tour. (Jamais)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Presque toujours)
- 43. Écoute les consignes. (Presque toujours)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 79. Écoute de près. (Souvent)
- 87. Est facilement distrait. (Presque toujours)
- 107. Interrompt ses parents quand ils parlent au téléphone. (Jamais)
- 114. Dérange les activités des autres adolescents. (Jamais)
- 119. Prête attention quand on lui parle. (Souvent)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Parfois)
- 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Jamais)

Trouble du spectre de l'autisme 299.00 (F84.0)

Items du BASC-3 reliés :

- 29. Est habituellement choisi comme leader. (Jamais)
- 46. Est timide avec les autres adolescents. (Souvent)
- 51. Manifeste de l'intérêt pour les idées des autres. (Souvent)
- 70. Communique clairement. (Presque toujours)
- 73. Complimente les autres. (Souvent)
- 113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Souvent)
- 127. Évite les autres adolescents. (Parfois)
- 147. Encourage les autres à faire de leur mieux. (Parfois)
- 165. Se fait de nouveaux amis facilement. (Parfois)

COMPORTEMENTS CIBLES POUR L'INTERVENTION

Les comportements qui figurent ci-dessous ont été identifiés par l'évaluateur comme étant particulièrement problématiques. Ces comportements peuvent être des cibles appropriées pour l'intervention ou le traitement. Il peut être utile de réadministrer le BASC-3 à l'avenir, afin de déterminer le progrès en vue d'atteindre les objectifs comportementaux associés.

Problèmes de comportement général

22. Ment. (Parfois)

28. Taquine les autres. (Parfois)

Problèmes de comportement scolaire

L'évaluateur n'a identifié aucun comportement cible pour cet enfant dans ce domaine de comportement.

Problèmes de comportement adaptatif/social

81. Répond de façon appropriée lorsqu'on lui demande une question. (Parfois)

ITEMS CRITIQUES

Les items en caractères gras pourraient être d'un intérêt particulier.

- 12. Est difficile à l'égard de la nourriture. (Souvent)**
- 24. Évite l'exercice ou d'autres activités physiques. (Jamais)
- 26. Perd le contrôle lorsqu'il est en colère. (Jamais)
- 35. Dit : « Je me déteste. » (Jamais)
- 49. Mange des choses qui ne sont pas de la nourriture. (Jamais)
- 50. Dit : « Je veux mourir » ou « J'aimerais être mort. » (Jamais)
- 56. Fume ou mâche du tabac. (Jamais)
- 59. Est cruel envers les animaux. (Jamais)
- 65. Tombe ou trébuche sur des choses facilement. (Jamais)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 69. Harcèle les autres. (Jamais)
- 93. Est cruel envers les autres. (Jamais)
- 96. Dort avec ses parents. (Jamais)
- 97. Confond la réalité avec l'imaginaire. (Jamais)
- 100. S'en prend aux personnes qui sont différentes de lui ou d'elle. (Jamais)
- 103. Frappe d'autres adolescents. (Jamais)
- 117. Dit : « Je veux me tuer. » (Jamais)
- 118. Allume des feux. (Jamais)
- 125. Vomit après avoir mangé. (Jamais)
- 134. A des convulsions ou des crises d'épilepsie. (Jamais)
- 138. Blesse les autres intentionnellement. (Jamais)
- 152. A des attaques de panique. (Jamais)
- 155. S'enfuit de la maison pour la nuit. (Jamais)
- 162. Utilise des drogues illicites. (Jamais)

ITEMS PAR ÉCHELLE - ÉCHELLES CLINIQUES

Agressivité

- 28. Taquine les autres. (Parfois)
- 37. Lance ou brise des choses lorsqu'il est en colère. (Jamais)
- 55. Manipule les autres. (Jamais)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 69. Harcèle les autres. (Jamais)
- 93. Est cruel envers les autres. (Jamais)
- 103. Frappe d'autres adolescents. (Jamais)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Jamais)
- 146. Se venge des autres. (Jamais)
- 164. Est excessivement agressif. (Jamais)

Anxiété

- 4. S'inquiète. (Parfois)
- 20. Est craintif ou peureux. (Parfois)
- 32. Est facilement stressé. (Parfois)
- 92. Est nerveux. (Parfois)
- 99. S'inquiète de ce que les enseignants pensent. (Parfois)
- 104. Dit : « Je ne suis pas très bon à ceci. » (Souvent)
- 120. S'inquiète de faire des erreurs. (Parfois)
- 135. S'inquiète de choses qui ne peuvent pas être changées. (Parfois)
- 141. Semble tendu. (Parfois)
- 152. A des attaques de panique. (Jamais)
- 153. Dit : « J'ai peur de me tromper. » (Parfois)
- 163. Dit : « Je deviens nerveux pendant les examens » ou « Les examens me rendent nerveux. » (Parfois)
- 166. A de la difficulté à prendre des décisions. (Souvent)

Troubles d'attention

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 9. Est organisé. (Jamais)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Presque toujours)
- 43. Écoute les consignes. (Presque toujours)
- 79. Écoute de près. (Souvent)
- 87. Est facilement distrait. (Presque toujours)
- 95. Ne respecte pas les dates limites. (Souvent)
- 119. Prête attention quand on lui parle. (Souvent)
- 123. A de la difficulté à se concentrer. (Presque toujours)

Anomalie

- 11. A des idées bizarres. (Jamais)
- 25. Semble étrange. (Jamais)
- 39. Ne semble pas en contact avec la réalité. (Jamais)
- 84. Regarde dans le vide. (Souvent)
- 97. Confond la réalité avec l'imaginaire. (Jamais)
- 108. Agit étrangement. (Parfois)
- 116. Dit des choses qui n'ont aucun sens. (Jamais)
- 139. Se méfie des autres. (Parfois)
- 145. Se parle à lui-même (c.-à-d. sans raison apparente). (Jamais)
- 150. Semble inconscient des autres. (Jamais)
- 169. Fait des choses bizarres. (Jamais)

Problèmes de conduite

- 5. Se met dans le pétrin. (Parfois)
- 22. Ment. (Parfois)
- 40. Désobéit. (Jamais)
- 52. Commet des vols. (Jamais)
- 56. Fume ou mâche du tabac. (Jamais)
- 61. Brise les règles. (Jamais)
- 68. Brise les règles juste pour voir ce qui va arriver. (Jamais)
- 76. Utilise un langage vulgaire. (Jamais)
- 85. Trompe les autres. (Jamais)
- 98. A des démêlés avec la police. (Jamais)
- 122. Ment pour éviter les ennuis. (Parfois)
- 138. Blesse les autres intentionnellement. (Jamais)
- 157. Est sournois. (Jamais)
- 162. Utilise des drogues illicites. (Jamais)

Dépression

- 3. Est facilement bouleversé. (Parfois)
- 19. Est triste. (Parfois)
- 35. Dit : « Je me déteste. » (Jamais)
- 41. Change d'humeur rapidement. (Parfois)
- 50. Dit : « Je veux mourir » ou « J'aimerais être mort. » (Jamais)
- 77. Dit : « Je n'ai pas d'amis. » (Jamais)
- 89. Pleure facilement. (Parfois)
- 94. Semble se sentir seul. (Parfois)
- 102. Est négatif face aux choses. (Parfois)
- 110. Dit : « Je ne peux rien faire correctement. » (Parfois)
- 117. Dit : « Je veux me tuer. » (Jamais)
- 121. Dit : « Personne ne m'aime. » (Jamais)
- 140. Est irritable. (Parfois)

Hyperactivité

- 10. Agit sans réfléchir. (Parfois)
- 14. Ne peut pas attendre son tour. (Jamais)
- 23. Parle en même temps que les autres. (Jamais)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 107. Interrompt ses parents quand ils parlent au téléphone. (Jamais)
- 114. Dérange les activités des autres adolescents. (Jamais)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Parfois)
- 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Jamais)

Somatisation

- 6. Se plaint d'être malade quand il n'a aucun problème. (Jamais)
- 18. Dit : « Je pense que je suis malade. » (Jamais)
- 31. Tombe malade. (Parfois)
- 42. Se plaint de sa santé. (Parfois)
- 47. Se plaint d'avoir mal. (Jamais)
- 58. Exprime une peur de tomber malade. (Jamais)
- 71. Se plaint de maux de ventre. (Parfois)
- 88. A des maux de tête. (Jamais)
- 111. Se plaint de problèmes physiques. (Parfois)
- 154. A peur de tomber malade. (Jamais)

Retrait

- 33. S'isole des autres. (Parfois)
- 46. Est timide avec les autres adolescents. (Souvent)
- 83. Se joint rapidement à des activités de groupe. (Parfois)
- 113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
- 127. Évite les autres adolescents. (Parfois)
- 144. Préfère jouer seul. (Souvent)
- 149. Évite de se faire des amis. (Jamais)
- 165. Se fait de nouveaux amis facilement. (Parfois)

ITEMS PAR ÉCHELLE - ÉCHELLES ADAPTATIVES

Activités de la vie quotidienne

- 21. Prend des décisions saines à l'égard de la nourriture. (Souvent)
- 36. Fixe des objectifs réalistes. (Parfois)
- 45. Est négligent à l'égard des effets personnels. (Souvent)
- 60. A besoin qu'on lui rappelle de se brosser les dents. (Presque toujours)
- 80. Est capable de respecter un horaire. (Parfois)
- 86. Nettoie ses propres dégâts. (Parfois)
- 143. Organise bien ses corvées ou d'autres tâches. (Jamais)
- 151. Agit de façon sécuritaire. (Souvent)

Adaptabilité

- 7. Est facile à satisfaire. (Presque toujours)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Presque toujours)
- 72. Se remet rapidement d'un revers. (Souvent)
- 82. Accepte les choses telles qu'elles sont. (Presque toujours)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Souvent)
- 129. S'adapte bien aux changements de plans familiaux. (Presque toujours)
- 137. S'adapte bien à de nouveaux enseignants. (Presque toujours)
- 156. S'adapte bien aux changements de plans. (Souvent)

Communication fonctionnelle

- 8. Aime parler de sa journée. (Souvent)
- 34. Prend les messages avec précision. (Parfois)
- 62. A de la difficulté à expliquer les règles de jeux aux autres. (Jamais)
- 70. Communique clairement. (Presque toujours)
- 78. A de la difficulté à trouver de l'information quand il en a besoin. (Souvent)
- 81. Répond de façon appropriée lorsqu'on lui demande une question. (Parfois)
- 90. Ne présente pas ses idées clairement. (Parfois)
- 101. Initie des conversations. (Parfois)
- 105. Est efficace quand il présente de l'information à un groupe. (Souvent)
- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 142. Est capable de décrire des sentiments avec précision. (Souvent)
- 158. Parle de ses expériences personnelles clairement. (Presque toujours)

Leadership

- 17. A de l'initiative. (Jamais)
- 29. Est habituellement choisi comme leader. (Jamais)
- 57. Est bon à amener les gens à travailler ensemble. (Parfois)
- 67. Travaille bien sous pression. (Parfois)
- 132. Donne de bonnes suggestions pour résoudre des problèmes. (Parfois)
- 136. Prend facilement des décisions. (Parfois)
- 148. Est très motivé à réussir. (Parfois)
- 171. Préfère être un leader. (Jamais)

Habilités sociales

- 2. Fait des commentaires positifs au sujet des autres. (Souvent)
- 13. Dit : « s'il te plaît/s'il vous plaît » et « merci. » (Souvent)
- 51. Manifeste de l'intérêt pour les idées des autres. (Souvent)
- 73. Complimente les autres. (Souvent)
- 91. Veille à ce que les autres se sentent accueillis. (Presque toujours)
- 106. Essaie d'aider les autres à devenir le meilleur de soi-même. (Parfois)
- 128. Accepte les gens qui sont différents de lui ou d'elle. (Parfois)
- 131. Offre son aide aux autres adolescents. (Souvent)
- 147. Encourage les autres à faire de leur mieux. (Parfois)
- 170. Félicite les autres quand quelque chose de bien leur arrive. (Souvent)

ITEMS PAR ÉCHELLE - ÉCHELLES DE CONTENU

Contrôle de la colère

- 26. Perd le contrôle lorsqu'il est en colère. (Jamais)
- 37. Lance ou brise des choses lorsqu'il est en colère. (Jamais)
- 41. Change d'humeur rapidement. (Parfois)
- 63. Se fâche facilement. (Jamais)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Jamais)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Parfois)
- 140. Est irritable. (Parfois)

Harcèlement

- 28. Taquine les autres. (Parfois)
- 55. Manipule les autres. (Jamais)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 69. Harcèle les autres. (Jamais)
- 85. Trompe les autres. (Jamais)
- 93. Est cruel envers les autres. (Jamais)
- 100. S'en prend aux personnes qui sont différentes de lui ou d'elle. (Jamais)
- 138. Blesse les autres intentionnellement. (Jamais)
- 146. Se venge des autres. (Jamais)
- 160. Rabaisse les autres. (Jamais)
- 167. Dit des mensonges à propos des autres. (Jamais)

Troubles du développement social

- 30. Effectue des mouvements répétitifs. (Jamais)
- 33. S'isole des autres. (Parfois)
- 38. Évite le contact visuel. (Jamais)
- 51. Manifeste de l'intérêt pour les idées des autres. (Souvent)
- 70. Communique clairement. (Presque toujours)
- 81. Répond de façon appropriée lorsqu'on lui demande une question. (Parfois)
- 97. Confond la réalité avec l'imaginaire. (Jamais)
- 108. Agit étrangement. (Parfois)
- 113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Souvent)
- 129. S'adapte bien aux changements de plans familiaux. (Presque toujours)
- 142. Est capable de décrire des sentiments avec précision. (Souvent)
- 144. Préfère jouer seul. (Souvent)
- 145. Se parle à lui-même (c.-à-d. sans raison apparente). (Jamais)
- 150. Semble inconscient des autres. (Jamais)
- 156. S'adapte bien aux changements de plans. (Souvent)
- 158. Parle de ses expériences personnelles clairement. (Presque toujours)
- 159. Manifeste des émotions de base clairement. (Presque toujours)

Contrôle de soi émotionnel

- 3. Est facilement bouleversé. (Parfois)
- 20. Est craintif ou peureux. (Parfois)
- 32. Est facilement stressé. (Parfois)
- 41. Change d'humeur rapidement. (Parfois)
- 44. Est excessivement émotif. (Jamais)
- 48. Réagit excessivement à des situations stressantes. (Parfois)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Presque toujours)
- 89. Pleure facilement. (Parfois)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Parfois)
- 140. Est irritable. (Parfois)
- 141. Semble tendu. (Parfois)

Fonctionnement exécutif

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 9. Est organisé. (Jamais)
- 10. Agit sans réfléchir. (Parfois)
- 14. Ne peut pas attendre son tour. (Jamais)
- 15. A un bon sens de planification. (Jamais)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Presque toujours)
- 36. Fixe des objectifs réalistes. (Parfois)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Presque toujours)
- 64. Adopte une approche étape-par-étape au travail. (Parfois)
- 72. Se remet rapidement d'un revers. (Souvent)
- 75. Segmente des problèmes plus larges en petites étapes. (Parfois)
- 87. Est facilement distrait. (Presque toujours)
- 107. Interrompt ses parents quand ils parlent au téléphone. (Jamais)
- 112. Planifie à l'avance. (Jamais)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Jamais)
- 123. A de la difficulté à se concentrer. (Presque toujours)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Parfois)

- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 136. Prend facilement des décisions. (Parfois)
- 168. Évalue ses propres idées. (Parfois)
- 173. Trouve des façons de résoudre des problèmes. (Parfois)

Émotions négatives

- 3. Est facilement bouleversé. (Parfois)
- 16. Critique tout. (Parfois)
- 35. Dit : « Je me déteste. » (Jamais)
- 50. Dit : « Je veux mourir » ou « J'aimerais être mort. » (Jamais)
- 74. Réagit négativement. (Parfois)
- 76. Utilise un langage vulgaire. (Jamais)
- 102. Est négatif face aux choses. (Parfois)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Jamais)
- 140. Est irritable. (Parfois)

Résilience

- 17. A de l'initiative. (Jamais)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Presque toujours)
- 57. Est bon à amener les gens à travailler ensemble. (Parfois)
- 67. Travaille bien sous pression. (Parfois)
- 72. Se remet rapidement d'un revers. (Souvent)
- 109. Possède de bonnes habiletés d'adaptation. (Parfois)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Souvent)
- 126. Surmonte les problèmes. (Parfois)
- 132. Donne de bonnes suggestions pour résoudre des problèmes. (Parfois)
- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 156. S'adapte bien aux changements de plans. (Souvent)
- 161. Est résilient. (Souvent)
- 173. Trouve des façons de résoudre des problèmes. (Parfois)

ITEMS PAR ÉCHELLE - INDICES CLINIQUES

Probabilité du TDAH

- 43. Écoute les consignes. (Presque toujours)
- 67. Travaille bien sous pression. (Parfois)
- 79. Écoute de près. (Souvent)
- 87. Est facilement distrait. (Presque toujours)
- 123. A de la difficulté à se concentrer. (Presque toujours)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Souvent)
- 136. Prend facilement des décisions. (Parfois)
- 143. Organise bien ses corvées ou d'autres tâches. (Jamais)
- 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Jamais)

Probabilité d'autisme

- 25. Semble étrange. (Jamais)
- 30. Effectue des mouvements répétitifs. (Jamais)
- 38. Évite le contact visuel. (Jamais)
- 46. Est timide avec les autres adolescents. (Souvent)
- 51. Manifeste de l'intérêt pour les idées des autres. (Souvent)

- 57. Est bon à amener les gens à travailler ensemble. (Parfois)
- 70. Communique clairement. (Presque toujours)
- 73. Complimente les autres. (Souvent)
- 81. Répond de façon appropriée lorsqu'on lui demande une question. (Parfois)
- 101. Initie des conversations. (Parfois)
- 108. Agit étrangement. (Parfois)
- 113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Souvent)
- 131. Offre son aide aux autres adolescents. (Souvent)
- 144. Préfère jouer seul. (Souvent)
- 145. Se parle à lui-même (c.-à-d. sans raison apparente). (Jamais)
- 165. Se fait de nouveaux amis facilement. (Parfois)
- 171. Préfère être un leader. (Jamais)

Probabilité de perturbation émotionnelle/comportementale

- 2. Fait des commentaires positifs au sujet des autres. (Souvent)
- 5. Se met dans le pétrin. (Parfois)
- 13. Dit : « s'il te plaît/s'il vous plaît » et « merci. » (Souvent)
- 15. A un bon sens de planification. (Jamais)
- 26. Perd le contrôle lorsqu'il est en colère. (Jamais)
- 37. Lance ou brise des choses lorsqu'il est en colère. (Jamais)
- 41. Change d'humeur rapidement. (Parfois)
- 44. Est excessivement émotif. (Jamais)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 63. Se fâche facilement. (Jamais)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 69. Harcèle les autres. (Jamais)
- 85. Trompe les autres. (Jamais)
- 102. Est négatif face aux choses. (Parfois)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Jamais)
- 122. Ment pour éviter les ennuis. (Parfois)
- 128. Accepte les gens qui sont différents de lui ou d'elle. (Parfois)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Parfois)
- 164. Est excessivement agressif. (Jamais)
- 170. Félicite les autres quand quelque chose de bien leur arrive. (Souvent)

Déficiences fonctionnelles

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 3. Est facilement bouleversé. (Parfois)
- 4. S'inquiète. (Parfois)
- 5. Se met dans le pétrin. (Parfois)
- 10. Agit sans réfléchir. (Parfois)
- 21. Prend des décisions saines à l'égard de la nourriture. (Souvent)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Presque toujours)
- 32. Est facilement stressé. (Parfois)
- 34. Prend les messages avec précision. (Parfois)
- 36. Fixe des objectifs réalistes. (Parfois)
- 39. Ne semble pas en contact avec la réalité. (Jamais)
- 41. Change d'humeur rapidement. (Parfois)
- 42. Se plaint de sa santé. (Parfois)
- 46. Est timide avec les autres adolescents. (Souvent)
- 60. A besoin qu'on lui rappelle de se brosser les dents. (Presque toujours)
- 62. A de la difficulté à expliquer les règles de jeux aux autres. (Jamais)

- 70. Communique clairement. (Presque toujours)
- 74. Réagit négativement. (Parfois)
- 78. A de la difficulté à trouver de l'information quand il en a besoin. (Souvent)
- 80. Est capable de respecter un horaire. (Parfois)
- 83. Se joint rapidement à des activités de groupe. (Parfois)
- 85. Trompe les autres. (Jamais)
- 89. Pleure facilement. (Parfois)
- 90. Ne présente pas ses idées clairement. (Parfois)
- 94. Semble se sentir seul. (Parfois)
- 105. Est efficace quand il présente de l'information à un groupe. (Souvent)
- 113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
- 116. Dit des choses qui n'ont aucun sens. (Jamais)
- 127. Évite les autres adolescents. (Parfois)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Parfois)
- 131. Offre son aide aux autres adolescents. (Souvent)
- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 135. S'inquiète de choses qui ne peuvent pas être changées. (Parfois)
- 136. Prend facilement des décisions. (Parfois)
- 142. Est capable de décrire des sentiments avec précision. (Souvent)
- 143. Organise bien ses corvées ou d'autres tâches. (Jamais)
- 151. Agit de façon sécuritaire. (Souvent)
- 158. Parle de ses expériences personnelles clairement. (Presque toujours)
- 163. Dit : « Je deviens nerveux pendant les examens » ou « Les examens me rendent nerveux. » (Parfois)
- 165. Se fait de nouveaux amis facilement. (Parfois)
- 170. Félicite les autres quand quelque chose de bien leur arrive. (Souvent)

ITEMS PAR ÉCHELLE - INDICE DU FONCTIONNEMENT EXÉCUTIF

Indice de résolution de problèmes

- 15. A un bon sens de planification. (Jamais)
- 36. Fixe des objectifs réalistes. (Parfois)
- 64. Adopte une approche étape-par-étape au travail. (Parfois)
- 75. Segmente des problèmes plus larges en petites étapes. (Parfois)
- 112. Planifie à l'avance. (Jamais)
- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 136. Prend facilement des décisions. (Parfois)
- 168. Évalue ses propres idées. (Parfois)
- 173. Trouve des façons de résoudre des problèmes. (Parfois)

Indice de contrôle attentionnel

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 9. Est organisé. (Jamais)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Presque toujours)
- 43. Écoute les consignes. (Presque toujours)
- 79. Écoute de près. (Souvent)
- 87. Est facilement distrait. (Presque toujours)
- 95. Ne respecte pas les dates limites. (Souvent)
- 119. Prête attention quand on lui parle. (Souvent)
- 123. A de la difficulté à se concentrer. (Presque toujours)

Indice de contrôle comportemental

- 10. Agit sans réfléchir. (Parfois)
- 14. Ne peut pas attendre son tour. (Jamais)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 107. Interrompt ses parents quand ils parlent au téléphone. (Jamais)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Jamais)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Parfois)
- 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Jamais)

Indice de contrôle émotionnel

- 44. Est excessivement émotif. (Jamais)
- 48. Réagit excessivement à des situations stressantes. (Parfois)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Presque toujours)
- 63. Se fâche facilement. (Jamais)

Indice du Fonctionnement exécutif global

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 9. Est organisé. (Jamais)
- 10. Agit sans réfléchir. (Parfois)
- 14. Ne peut pas attendre son tour. (Jamais)
- 15. A un bon sens de planification. (Jamais)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Presque toujours)
- 36. Fixe des objectifs réalistes. (Parfois)
- 43. Écoute les consignes. (Presque toujours)
- 44. Est excessivement émotif. (Jamais)
- 48. Réagit excessivement à des situations stressantes. (Parfois)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Presque toujours)
- 63. Se fâche facilement. (Jamais)
- 64. Adopte une approche étape-par-étape au travail. (Parfois)
- 75. Segmente des problèmes plus larges en petites étapes. (Parfois)
- 79. Écoute de près. (Souvent)
- 87. Est facilement distrait. (Presque toujours)
- 95. Ne respecte pas les dates limites. (Souvent)
- 107. Interrompt ses parents quand ils parlent au téléphone. (Jamais)
- 112. Planifie à l'avance. (Jamais)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Jamais)
- 119. Prête attention quand on lui parle. (Souvent)
- 123. A de la difficulté à se concentrer. (Presque toujours)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Parfois)
- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 136. Prend facilement des décisions. (Parfois)
- 168. Évalue ses propres idées. (Parfois)
- 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Jamais)
- 173. Trouve des façons de résoudre des problèmes. (Parfois)

Le Système d'évaluation du comportement de l'enfant - Troisième édition - Version pour francophones du Canada (BASC^{MC-3}CDN-F) est un système intégré conçu pour faciliter le diagnostic différentiel et la classification d'une variété de troubles émotionnels et comportementaux chez les enfants et pour aider la conception de plans de traitement. Ce rapport créé par ordinateur ne devrait pas être la base unique de la prise de décisions importantes à l'égard du diagnostic ou du traitement.

Fin du rapport

REMARQUE : Ceci et les pages précédentes de ce rapport comprennent des secrets commerciaux et ne doivent pas être divulgués en réponse aux demandes selon l'HIPAA (ou selon toute autre loi sur la divulgation des données qui exempte l'information liée aux secrets commerciaux de la divulgation). En outre, la divulgation en réponse aux demandes de cas de litiges ne devrait être faite que conformément aux lignes de conduite éthiques de votre profession et en vertu d'une ordonnance conservatoire appropriée.

RÉPONSES AUX ITEMS

1 : 3	2 : 3	3 : 2	4 : 2	5 : 2	6 : 1	7 : 4	8 : 3	9 : 1	10 : 2
11 : 1	12 : 3	13 : 3	14 : 1	15 : 1	16 : 2	17 : 1	18 : 1	19 : 2	20 : 2
21 : 3	22 : 2	23 : 1	24 : 1	25 : 1	26 : 1	27 : 4	28 : 2	29 : 1	30 : 1
31 : 2	32 : 2	33 : 2	34 : 2	35 : 1	36 : 2	37 : 1	38 : 1	39 : 1	40 : 1
41 : 2	42 : 2	43 : 4	44 : 1	45 : 3	46 : 3	47 : 1	48 : 2	49 : 1	50 : 1
51 : 3	52 : 1	53 : 1	54 : 4	55 : 1	56 : 1	57 : 2	58 : 1	59 : 1	60 : 4
61 : 1	62 : 1	63 : 1	64 : 2	65 : 1	66 : 1	67 : 2	68 : 1	69 : 1	70 : 4
71 : 2	72 : 3	73 : 3	74 : 2	75 : 2	76 : 1	77 : 1	78 : 3	79 : 3	80 : 2
81 : 2	82 : 4	83 : 2	84 : 3	85 : 1	86 : 2	87 : 4	88 : 1	89 : 2	90 : 2
91 : 4	92 : 2	93 : 1	94 : 2	95 : 3	96 : 1	97 : 1	98 : 1	99 : 2	100 : 1
101 : 2	102 : 2	103 : 1	104 : 3	105 : 3	106 : 2	107 : 1	108 : 2	109 : 2	110 : 2
111 : 2	112 : 1	113 : 2	114 : 1	115 : 1	116 : 1	117 : 1	118 : 1	119 : 3	120 : 2
121 : 1	122 : 2	123 : 4	124 : 3	125 : 1	126 : 2	127 : 2	128 : 2	129 : 4	130 : 2
131 : 3	132 : 2	133 : 2	134 : 1	135 : 2	136 : 2	137 : 4	138 : 1	139 : 2	140 : 2
141 : 2	142 : 3	143 : 1	144 : 3	145 : 1	146 : 1	147 : 2	148 : 2	149 : 1	150 : 1
151 : 3	152 : 1	153 : 2	154 : 1	155 : 1	156 : 3	157 : 1	158 : 4	159 : 4	160 : 1
161 : 3	162 : 1	163 : 2	164 : 1	165 : 2	166 : 3	167 : 1	168 : 2	169 : 1	170 : 3
171 : 1	172 : 1	173 : 2							