



Système d'évaluation du comportement de l'enfant—Troisième édition—Version pour francophones du Canada

Système d'évaluation du comportement de l'enfant - Troisième édition - Version pour francophones du Canada (BASC<sup>MC</sup>-3<sup>CDN-F</sup>)

Questionnaire des parents du BASC-3 - Adolescent

Rapport sommaire d'interprétation

*Cecil R. Reynolds, Ph. D. et Randy W. Kamphaus, Ph. D.*

| Information de l'enfant |                        | Information de l'évaluation |                |
|-------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------|
| Identifiant :           |                        | Date de l'évaluation :      | 21/12/2020     |
| Nom :                   | Romarc S               | Nom de l'évaluateur :       | Lucie Tremblay |
| Sexe :                  | Masculin               | Sexe de l'évaluateur :      | Féminin        |
| Date de naissance :     | 05/04/2007             | Relation :                  | Mère           |
| Âge :                   | 13:8                   |                             |                |
| Niveau/Année :          | 8e année/2e secondaire |                             |                |
| École :                 | Visitation             |                             |                |

Groupe normatif 1 : Général combiné

Groupe normatif 2 : Clinique combiné

Groupe normatif 3 : TDAH combiné

Groupe normatif 4 : TDAH - propre au sexe



Copyright © 2015 par NCS Pearson, Inc. Traduction française copyright © 2015 par NCS Pearson, Inc. Tous droits réservés. Des portions de ce travail ont été publiées auparavant.

**Pearson**, le **logo PSI**, **PsychCorp**, et **BASC** sont des marques de commerce déposées aux États-Unis et/ou dans d'autres pays par *Pearson Education, Inc.* ou ses affiliés. **DSM-5** est une marque de commerce de l'*American Psychiatric Association*.

Ce rapport comprend du matériel protégé par le droit d'auteur et des secrets commerciaux. Le détenteur qualifié de la licence peut extraire des portions du rapport produit, dans les limites du texte minimum nécessaire afin de décrire précisément leurs conclusions principales significatives, aux fins d'incorporation dans une évaluation écrite du participant, conformément aux normes de citation de leur profession, le cas échéant. Aucune adaptation, traduction, modification ou version spéciale ne peut être effectuée à partir de ce rapport, sans l'autorisation écrite préalable de Pearson.

[ 1.3 / RE1 / QG1 ]

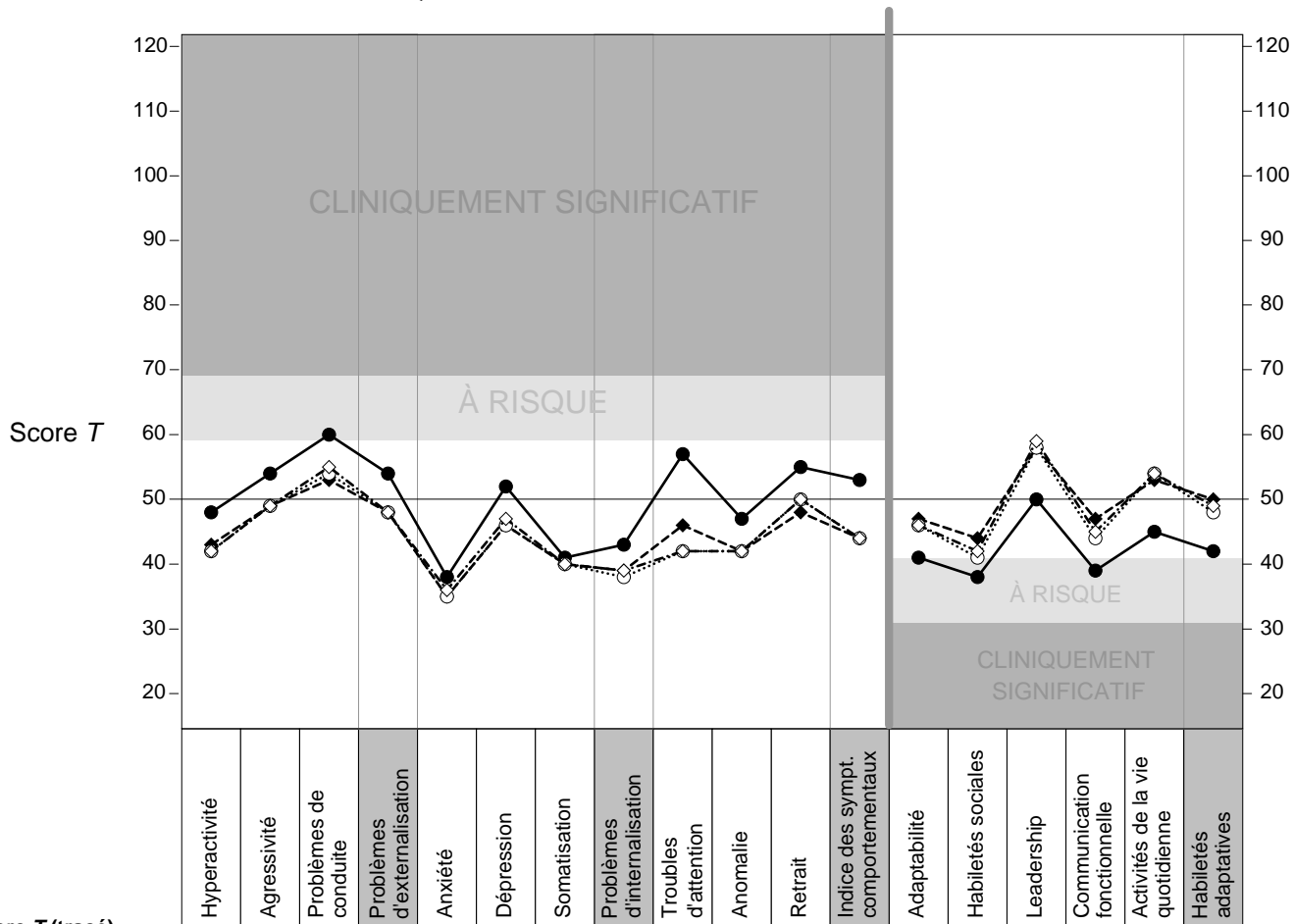
## COMMENTAIRES ET PRÉOCCUPATIONS

Aucun commentaire ou préoccupation n'a été fourni.

## SOMMAIRE DES INDICES DE VALIDITÉ

| Indice <i>F</i>              | Modèles de réponse à l'item    | Cohérence                    |
|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Acceptable<br>Score brut : 0 | Acceptable<br>Score brut : 103 | Acceptable<br>Score brut : 6 |

## PROFIL CLINIQUE ET ADAPTATIF DES SCORES *T*



### Score *T* (tracé)

|                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ● Général combiné       | 48 | 54 | 60 | 54 | 38 | 52 | 41 | 43 | 57 | 47 | 55 | 53 | 41 | 38 | 50 | 39 | 45 | 42 |
| ◆ Clinique combiné      | 43 | 49 | 53 | 48 | 35 | 46 | 40 | 39 | 46 | 42 | 48 | 44 | 47 | 44 | 58 | 47 | 53 | 50 |
| ○ TDAH combiné          | 42 | 49 | 54 | 48 | 35 | 46 | 40 | 38 | 42 | 42 | 50 | 44 | 46 | 41 | 58 | 44 | 54 | 48 |
| ◇ TDAH - propre au sexe | 42 | 49 | 55 | 48 | 36 | 47 | 40 | 39 | 42 | 42 | 50 | 44 | 46 | 42 | 59 | 45 | 54 | 49 |

### Centile

|                       |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Général combiné       | 54 | 80 | 88 | 79 | 8 | 69 | 15 | 23 | 76 | 53 | 77 | 72 | 19 | 14 | 47 | 15 | 29 | 20 |
| Clinique combiné      | 26 | 58 | 71 | 52 | 3 | 40 | 10 | 8  | 34 | 19 | 49 | 31 | 42 | 29 | 80 | 41 | 63 | 51 |
| TDAH combiné          | 21 | 57 | 69 | 50 | 4 | 43 | 13 | 9  | 22 | 19 | 57 | 30 | 37 | 20 | 79 | 29 | 64 | 42 |
| TDAH - propre au sexe | 22 | 59 | 71 | 52 | 4 | 43 | 13 | 12 | 21 | 19 | 56 | 31 | 36 | 21 | 82 | 29 | 66 | 45 |

## TABLEAU DES SCORES CLINIQUES ET ADAPTATIFS

### Groupe normatif général combiné

#### Sommaire des scores de composantes

|                                      | Score brut | Score T | Rang centile | Intervalle de confiance de 95 % |
|--------------------------------------|------------|---------|--------------|---------------------------------|
| Problèmes d'externalisation          | 162        | 54      | 79           | 50-58                           |
| Problèmes d'internalisation          | 131        | 43      | 23           | 39-47                           |
| Indice des symptômes comportementaux | 313        | 53      | 72           | 50-56                           |
| Habiletés adaptatives                | 213        | 42      | 20           | 39-45                           |

| Comparaisons des composantes                               | Différence | Niveau de signification | Fréquence de la différence |
|--|------------|-------------------------|----------------------------|
| Problèmes d'externalisation vs Problèmes d'internalisation | 11         | 0.01                    | 15 % ou moins              |

|  |    |
|--|----|
| Score T moyen de l'ISC                               | 52 |
| Score T moyen de la composante Habiletés adaptatives | 43 |

#### Sommaire des scores d'échelles

|                                 | Score brut | Score T | Rang centile | Intervalle de confiance de 95 % | Comparaison ipsative |                         |                            |
|---------------------------------|------------|---------|--------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------|
|                                 |            |         |              |                                 | Différence           | Niveau de signification | Fréquence de la différence |
| Hyperactivité                   | 4          | 48      | 54           | 41-55                           | -4                   | NS                      |                            |
| Agressivité                     | 5          | 54      | 80           | 47-61                           | 2                    | NS                      |                            |
| Problèmes de conduite           | 10         | 60      | 88           | 54-66                           | 8                    | NS                      |                            |
| Anxiété                         | 3          | 38      | 8            | 31-45                           | -14                  | 0.05                    | 10 % ou moins              |
| Dépression                      | 7          | 52      | 69           | 46-58                           | 0                    | NS                      |                            |
| Somatisation                    | 1          | 41      | 15           | 34-48                           | -11                  | 0.05                    | 15 % ou moins              |
| Anomalie                        | 2          | 47      | 53           | 41-53                           | -5                   | NS                      |                            |
| Retrait                         | 7          | 55      | 77           | 48-62                           | 3                    | NS                      |                            |
| Troubles d'attention            | 12         | 57      | 76           | 51-63                           | 5                    | NS                      |                            |
| Adaptabilité                    | 11         | 41      | 19           | 35-47                           | -2                   | NS                      |                            |
| Habiletés sociales              | 13         | 38      | 14           | 32-44                           | -5                   | NS                      |                            |
| Leadership                      | 14         | 50      | 47           | 43-57                           | 7                    | NS                      |                            |
| Activités de la vie quotidienne | 13         | 45      | 29           | 37-53                           | 2                    | NS                      |                            |
| Communication fonctionnelle     | 18         | 39      | 15           | 32-46                           | -4                   | NS                      |                            |

Remarque : Toutes les classifications de scores au test sont sujettes à l'application de l'erreur type de mesure (ETM) lors de la prise de décisions au sujet des classifications. Il est conseillé aux cliniciens individuels de considérer toute information liée au cas afin de déterminer si une classification particulière est appropriée. Voir le Manuel du BASC-3<sup>CDN-F</sup> pour plus d'information sur l'ETM et les intervalles de confiance.

## EXPOSÉS DES INDICES DE VALIDITÉ CLINIQUE

L'Indice *F* du BASC-3 est une échelle de rareté traditionnellement calculée, qui était conçue dans le but d'évaluer la possibilité qu'un évaluateur ait décrit le comportement d'un enfant d'une façon anormalement négative. L'Indice *F* consiste d'items qui représentent les comportements mésadaptés auxquels l'évaluateur a répondu « presque toujours » et les comportements adaptés auxquels l'évaluateur a répondu « jamais ».

Le score de l'Indice *F* provenant des évaluations de l'enfant par le parent se situe dans l'étendue **Acceptable** et n'indique pas la présence d'une distorsion négative d'une réponse.

L'Indice de cohérence identifie les situations dans lesquelles l'évaluateur a donné des réponses incohérentes aux items qui obtiennent généralement des réponses semblables, selon les comparaisons faites avec les évaluateurs à partir de la population générale. L'Indice de cohérence a été conçu dans le but d'identifier les évaluations qui pourraient ne pas être facilement interprétables en raison de ces divergences au niveau des réponses.

Le score de l'Indice de cohérence provenant des évaluations de l'enfant par le parent se situe dans l'étendue **Acceptable** et indique que l'évaluateur a répondu de façon cohérente aux items en remplissant le formulaire d'évaluation.

## LISTES D'ITEMS DES INDICES DE VALIDITÉ

Les évaluations des Indices de validité pour l'indice  $F$ , l'Indice des modèles de réponse à l'item, et l'Indice de cohérence sont tous acceptables.

### **Indice $F$**

L'évaluation de l'Indice  $F$  est Acceptable.

### **Indice des modèles de réponse à l'item**

L'évaluation de l'Indice des modèles de réponse à l'item est Acceptable.

### **Indice de cohérence**

L'évaluation de l'Indice de cohérence est Acceptable.

## EXPOSÉS DES ÉCHELLES CLINIQUES ET ADAPTATIVES

Ce rapport est basé sur l'évaluation du comportement de l'enfant qui a été réalisée par le parent à l'aide du Questionnaire des parents du BASC-3. Les classifications des exposés et des échelles dans ce rapport sont basées sur des scores *T* obtenus à l'aide de normes. Les scores des échelles dans l'étendue Cliniquement significative suggèrent un haut niveau de mésadaptation. Les scores dans l'étendue À risque peuvent identifier un problème significatif qui pourrait ne pas être assez grave pour nécessiter un traitement formel ou peuvent identifier le potentiel de développer un problème qui nécessite un suivi attentif.

### Problèmes d'externalisation

Le score *T* de la composante Problèmes d'externalisation est 54, avec une étendue de 50-58 et un rang centile de 79 à un intervalle de confiance de 95 %.

Le score *T* de l'enfant à Hyperactivité est 48 et a un rang centile de 54. La mère signale que l'enfant démontre un niveau de maîtrise de soi qui est semblable aux niveaux présentés par les autres enfants de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Agressivité est 54 et a un rang centile de 80. La mère signale que l'enfant n'a pas tendance à agir plus agressivement que les autres individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Problèmes de conduite est 60 et a un rang centile de 88. Ce score *T* se situe dans l'étendue de classification À risque et un suivi pourrait être nécessaire. La mère signale que l'enfant adopte parfois un comportement qui enfreint les règlements, tel que tricher, tromper et/ou voler.

### Problèmes d'internalisation

Le score *T* de la composante Problèmes d'internalisation est 43, avec une étendue de 39-47 et un rang centile de 23 à un intervalle de confiance de 95 %.

Le score *T* de l'enfant à Anxiété est 38 et a un rang centile de 8. La mère signale que l'enfant démontre relativement peu de comportements basés sur l'anxiété par rapport aux autres individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Dépression est 52 et a un rang centile de 69. La mère signale que l'enfant ne démontre pas plus de comportements dépressifs que les autres individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Somatisation est 41 et a un rang centile de 15. La mère signale que l'enfant se plaint de problèmes liés à la santé à un degré semblable à celui des autres individus de son âge.

### Indice des symptômes comportementaux

Le score *T* à la composante Indice des symptômes comportementaux (ISC) est 53, avec une étendue de 50-56 et un rang centile de 72 à un intervalle de confiance de 95 %. L'information sommaire relative aux échelles Hyperactivité, Agressivité et Dépression (les échelles incluses dans l'ISC) est fournie ci-haut. L'information sommaire relative au reste des échelles de l'ISC est fournie ci-après.

Le score *T* de l'enfant à Anomalie est 47 et a un rang centile de 53. La mère signale que l'enfant démontre généralement des schémas de pensées claires et logiques, et est généralement conscient de son environnement.

Le score *T* de l'enfant à Retrait est 55 et a un rang centile de 77. La mère signale que l'enfant n'évite pas les situations sociales, et semble être capable de développer et maintenir des amitiés avec les autres.

Le score *T* de l'enfant à Troubles d'attention est 57 et a un rang centile de 76. La mère signale que l'enfant maintient un niveau d'attention semblable à celui des autres individus de son âge.

## Habiletés adaptatives

Le score *T* à la composante des Habiletés adaptatives est 42, avec une étendue de 39-45 et un rang centile de 20 à un intervalle de confiance de 95 %.

Le score *T* de l'enfant à Adaptabilité est 41 et a un rang centile de 19. La mère signale que l'enfant est capable de s'adapter aussi bien que la plupart des autres individus de son âge à une variété de situations.

Le score *T* de l'enfant à Habiletés sociales est 38 et a un rang centile de 14. Ce score *T* se situe dans l'étendue de classification À risque et un suivi pourrait être nécessaire. La mère signale que l'enfant a de la difficulté à complimenter les autres et à suggérer des améliorations de façon diplomatique et acceptable socialement.

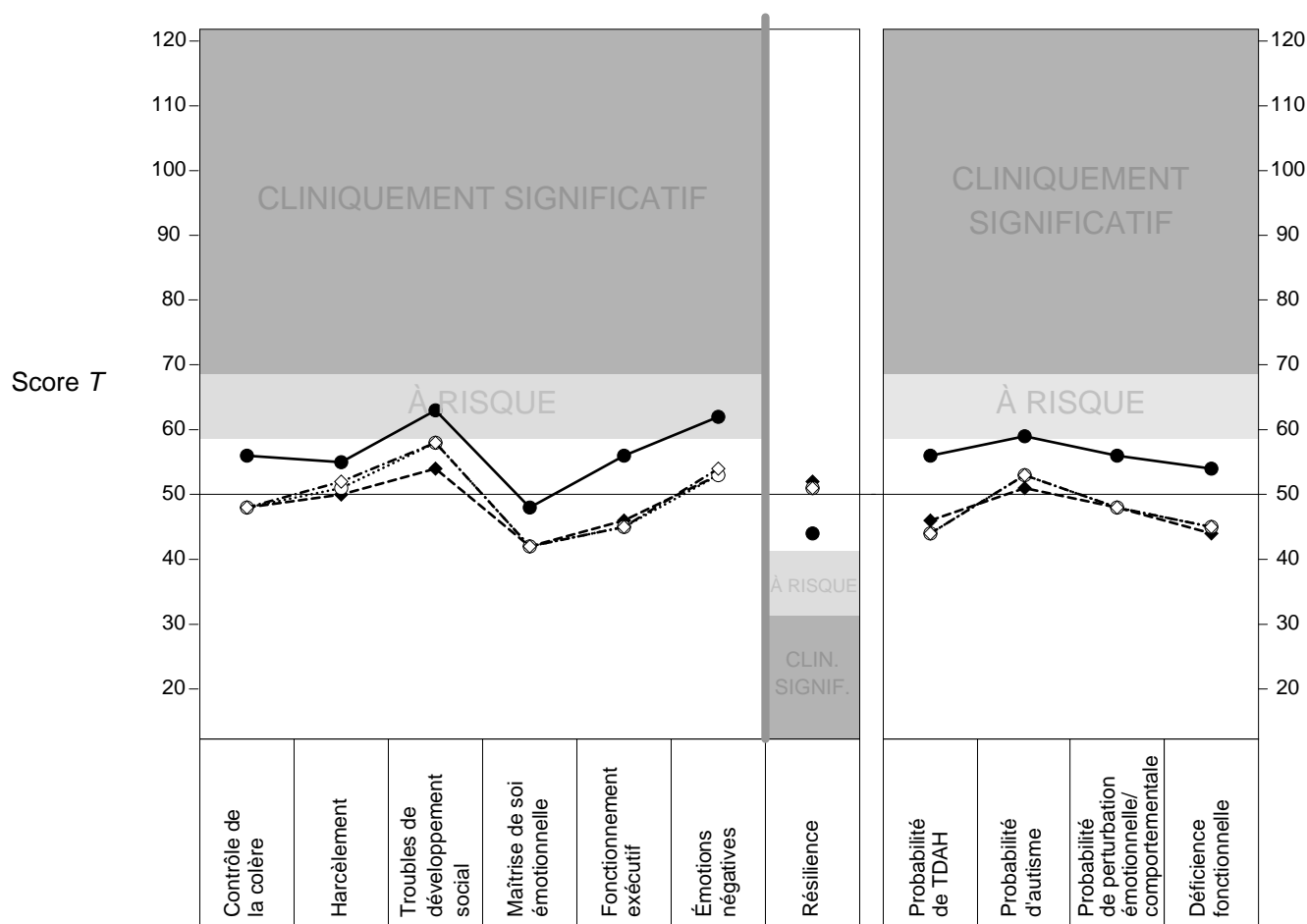
Le score *T* de l'enfant à Leadership est 50 et a un rang centile de 47. La mère signale que l'enfant, lorsque comparé aux autres individus de son âge, démontre un niveau typique de créativité, d'aptitude à travailler sous pression, et/ou d'aptitude à rassembler les autres afin de terminer les travaux assignés.

Le score *T* de l'enfant à Activités de la vie quotidienne est 45 et a un rang centile de 29. La mère signale que l'enfant est capable d'effectuer adéquatement des tâches quotidiennes simples de façon sécuritaire et efficace.

Le score *T* de l'enfant à Communication fonctionnelle est 39 et a un rang centile de 15. Ce score *T* se situe dans l'étendue de classification À risque et un suivi pourrait être nécessaire. La mère signale que l'enfant démontre de faibles habiletés de communication expressive et réceptive et que l'enfant éprouve de la difficulté à chercher et trouver de l'information par lui-même.



## PROFIL DES SCORES T POUR LES ÉCHELLES DE CONTENU ET LES INDICES



### Score T (tracé)

|                         | Contrôle de la colère | Harcèlement | Troubles de développement social | Maîtrise de soi émotionnelle | Fonctionnement exécutif | Émotions négatives | Résilience | Probabilité de TDAH | Probabilité d'autisme | Probabilité de perturbation émotionnelle/comportementale | Déficience fonctionnelle |
|-------------------------|-----------------------|-------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------|------------|---------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| ● Général combiné       | 56                    | 55          | 63                               | 48                           | 56                      | 62                 | 44         | 56                  | 59                    | 56   | 54                       |
| ◆ Clinique combiné      | 48                    | 50          | 54                               | 42                           | 46                      | 53                 | 52         | 46                  | 51                    | 48   | 44                       |
| ○ TDAH combiné          | 48                    | 51          | 58                               | 42                           | 45                      | 53                 | 51         | 44                  | 53                    | 48   | 45                       |
| ◇ TDAH - propre au sexe | 48                    | 52          | 58                               | 42                           | 45                      | 54                 | 51         | 44                  | 53                    | 48   | 45                       |

### Centile

|                       | Contrôle de la colère | Harcèlement | Troubles de développement social | Maîtrise de soi émotionnelle | Fonctionnement exécutif | Émotions négatives | Résilience | Probabilité de TDAH | Probabilité d'autisme | Probabilité de perturbation émotionnelle/comportementale | Déficience fonctionnelle |
|-----------------------|-----------------------|-------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------|------------|---------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| Général combiné       | 80                    | 83          | 89                               | 51                           | 75                      | 88                 | 29         | 74                  | 82                    | 79   | 70                       |
| Clinique combiné      | 53                    | 66          | 68                               | 24                           | 33                      | 68                 | 62         | 32                  | 54                    | 50   | 29                       |
| TDAH combiné          | 51                    | 66          | 80                               | 23                           | 30                      | 67                 | 56         | 25                  | 67                    | 51   | 33                       |
| TDAH - propre au sexe | 51                    | 70          | 81                               | 24                           | 29                      | 67                 | 56         | 25                  | 65                    | 51   | 33                       |

## TABLEAU DES SCORES DES ÉCHELLES DE CONTENU

### Groupe normatif général combiné

|                                  | Score brut | Score <i>T</i> | Rang centile | Intervalle de confiance de 95 % |
|----------------------------------|------------|----------------|--------------|---------------------------------|
| Contrôle de la colère            | 7          | 56             | 80           | 49-63                           |
| Harcèlement                      | 5          | 55             | 83           | 50-60                           |
| Troubles du développement social | 23         | 63             | 89           | 57-69                           |
| Maîtrise de soi émotionnelle     | 7          | 48             | 51           | 42-54                           |
| Fonctionnement exécutif          | 29         | 56             | 75           | 51-61                           |
| Émotions négatives               | 10         | 62             | 88           | 55-69                           |
| Résilience                       | 20         | 44             | 29           | 39-49                           |

## EXPOSÉS DES ÉCHELLES DE CONTENU

Le score *T* de l'enfant à Contrôle de la colère est 56 et a un rang centile de 80. La mère signale que l'enfant régularise son affect et sa maîtrise de soi aussi bien que les autres individus de son âge dans des conditions défavorables.

Le score *T* de l'enfant à Harcèlement est 55 et a un rang centile de 83. La mère signale que l'enfant n'a pas tendance à agir de façon menaçante ou intrusive.

Le score *T* de l'enfant à Troubles du développement social est 63 et a un rang centile de 89. Ce score *T* se situe dans l'étendue de classification À risque et un suivi pourrait être nécessaire. La mère signale que l'enfant a certains problèmes concernant les habiletés sociales et la communication.

Le score *T* de l'enfant à Maîtrise de soi émotionnelle est 48 et a un rang centile de 51. La mère signale que l'enfant est capable de contrôler ses réactions aux changements environnementaux à peu près aussi bien que les autres individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Fonctionnement exécutif est 56 et a un rang centile de 75. La mère signale que l'enfant est capable de contrôler et maintenir son comportement et son humeur avec autant de compétence que les autres individus de son âge.

Le score *T* de l'enfant à Émotions négatives est 62 et a un rang centile de 88. Ce score *T* se situe dans l'étendue de classification À risque et un suivi pourrait être nécessaire. La mère signale que l'enfant a tendance à réagir négativement face aux changements d'activités quotidiennes ou de routines.

Le score *T* de l'enfant à Résilience est 44 et a un rang centile de 29. La mère signale que l'enfant est capable de surmonter le stress et l'adversité à peu près aussi bien que les autres individus de son âge.

## SOMMAIRE DE L'INDICE DU FONCTIONNEMENT EXÉCUTIF

| Indice du Fonctionnement exécutif global | Indice de résolution de problèmes | Indice de contrôle attentionnel | Indice de contrôle comportemental | Indice de contrôle émotionnel |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Non élevé<br>Score brut : 37             | Élevé<br>Score brut : 18          | Non élevé<br>Score brut : 12    | Non élevé<br>Score brut : 4       | Non élevé<br>Score brut : 3   |

## EXPOSÉS DE L'INDICE DU FONCTIONNEMENT EXÉCUTIF

Le score de l'enfant à l'Indice du Fonctionnement exécutif global est 37. Ce score se situe dans l'étendue de classification Non élevé. L'information sommaire pour la résolution de problèmes, le contrôle attentionnel, le contrôle comportemental, et le contrôle émotionnel est fournie ci-dessous.

Le score de l'enfant à l'Indice de résolution de problèmes est 18. Ce score se situe dans l'étendue de classification Élevé et un suivi pourrait être nécessaire. Le parent signale que l'enfant pourrait éprouver des problèmes avec la planification, la prise de décisions, et les habiletés organisationnelles.

Le score de l'enfant à l'Indice de contrôle attentionnel est 12. Ce score se situe dans l'étendue de classification Non élevé.

Le score de l'enfant à l'Indice de contrôle comportemental est 4. Ce score se situe dans l'étendue de classification Non élevé.

Le score de l'enfant à l'Indice de contrôle émotionnel est 3. Ce score se situe dans l'étendue de classification Non élevé.

## TABLEAU DE SCORE DES INDICES CLINIQUES

### Groupe normatif général combiné

|   | Score brut | Score <i>T</i> | Rang centile | Intervalle de confiance de 95 % |
|---|------------|----------------|--------------|---------------------------------|
| Indice de probabilité de TDAH                                   | 13         | 56             | 74           | 49-63                           |
| Indice de probabilité d'Autisme                                 | 22         | 59             | 82           | 53-65                           |
| Indice de probabilité des troubles affectifs et comportementaux | 17         | 56             | 79           | 50-62                           |
| Indice de déficience fonctionnelle                              | 40         | 54             | 70           | 49-59                           |

## RAPPORT NARRATIF DES INDICES CLINIQUES

Les réponses du parent/gardien de l'enfant aux items du BASC-3 ont entraîné un accroissement à l'échelle Problèmes de conduite. Les items de l'échelle Problèmes de conduite du BASC-3 sont échantillonnés à partir des quatre domaines comportementaux qui forment les critères du *DSM-5*<sup>MC</sup> pour le trouble des conduites (TC), qui comprend l'agressivité, la destruction de biens matériels, la malhonnêteté ou le vol, et des infractions sérieuses aux règlements. Ainsi, bien que l'accroissement de l'enfant à cette échelle suggère des problèmes de comportement graves qui peuvent être conformes à un diagnostic de TC, un entretien clinique et une vérification des antécédents additionnels seront probablement utiles pour clarifier plus précisément la nature de ces problèmes, ainsi que le contexte environnemental dans lequel ils surviennent.

Les réponses du parent/gardien de l'enfant aux items du BASC-3 ont entraîné un score à risque pour l'échelle de contenu Troubles du développement social. Ceci suggère que l'enfant pourrait exprimer des problèmes d'autostimulation, de retrait et de socialisation inappropriée. Étant donné que ce score de l'échelle de contenu est élevé, des considérations diagnostiques pourraient inclure les troubles envahissants du développement tels que le trouble du spectre de l'autisme; par contre, des scores élevés à cette échelle peuvent également représenter une socialisation faible. Ainsi, en raison de la complexité d'un diagnostic du trouble du spectre de l'autisme, un entretien clinique et une vérification des antécédents additionnels devront probablement être nécessaires avant de pouvoir émettre des conclusions diagnostiques.

## CRITÈRES DIAGNOSTIQUES DU *DSM-5*<sup>MC</sup>

Ci-dessous figurent les Critères diagnostiques du *DSM-5* basés sur les évaluations obtenues du parent/gardien dans le formulaire d'évaluation PRS-A. Chaque section présente d'abord une liste de symptômes liés au trouble, accompagnés d'items du PRS-A qui correspondent à ces symptômes. Bien que l'information des items du PRS-A sera probablement utile afin d'établir un diagnostic, les cliniciens sont fortement encouragés à utiliser de l'information additionnelle qui est recueillie à l'extérieur du formulaire PRS-A du BASC-3 (p. ex., les observations du comportement, les entretiens cliniques) lors de l'établissement d'un diagnostic formel. Réimprimé avec l'autorisation du *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, Cinquième édition (© 2013).

### Trouble du spectre de l'autisme

#### Liste de symptômes

*Symptômes pour le Domaine 1 : Déficiences de la communication et des interactions sociales* Les items pertinents et les réponses de l'évaluateur au PRS-A du BASC-3

- |   |  |  |
|---|--|--|
| X | Déficiences de la réciprocité émotionnelle/sociale   | 29. Est habituellement choisi comme leader. (Presque toujours)<br>51. Manifeste de l'intérêt pour les idées des autres. (Parfois)<br>70. Communique clairement. (Parfois)<br>73. Complimente les autres. (Parfois)<br>147. Encourage les autres à faire de leur mieux. (Parfois) |
| — | Démontre des déficiences notables de communication non verbale   |  |
| X | Déficiences du développement des relations avec les pairs qui sont appropriées au niveau développemental | 46. Est timide avec les autres adolescents. (Jamais)<br>113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)<br>127. Évite les autres adolescents. (Jamais)<br>165. Se fait de nouveaux amis facilement. (Parfois)   |

*Symptômes pour le Domaine 2 : Comportements restreints, répétitifs*

- Prend part à des mouvements moteurs, ou l'utilisation des objets ou du langage à caractère stéréotypé ou répétitif (p. ex., claquer du doigt, alignement de jouets)
- X Adhésion inflexible aux routines/rituels      124. S'adapte bien aux changements de routine. (Parfois)
- Intérêts extrêmement restreints et fixes, anormaux soit dans leur intensité, soit dans leur but
- A des réponses extrêmes (hyperréactivité) ou indifférentes (hyporéactivité) aux stimulations sensorielles

### Codes et critères diagnostiques du *DSM-5*

#### **Trouble du spectre de l'autisme 299.00 (F84.0)**

Veillez consulter les critères diagnostiques du Trouble du spectre de l'autisme du *DSM-5*.

## **Trouble des conduites**

### Liste de symptômes

#### *Cruauté physique envers des personnes et des animaux*

#### *Les items pertinents et les réponses de l'évaluateur au PRS-A du BASC-3*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Harcèle, intimide ou menace d'autres personnes  | 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)<br>69. Harcèle les autres. (Jamais)          |
| <input type="checkbox"/> Commence les bagarres   |   |
| <input type="checkbox"/> A utilisé une arme pouvant blesser sérieusement autrui (p. ex., couteau, bâton, bouteille cassée, arme à feu) |   |
| <input type="checkbox"/> A fait preuve de cruauté physique envers des personnes  | 93. Est cruel envers les autres. (Jamais)<br>103. Frappe d'autres adolescents. (Jamais) |
| <input type="checkbox"/> A fait preuve de cruauté physique envers des animaux  | 59. Est cruel envers les animaux. (Jamais)  |
| <input type="checkbox"/> A commis un vol en affrontant la victime (p. ex., agression, vol à main armée)                                |   |
| <input type="checkbox"/> A contraint quelqu'un à avoir des relations sexuelles   |   |

#### *Destruction de biens matériels*

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A délibérément mis le feu avec l'intention de provoquer des dégâts importants | 118. Allume des feux. (Parfois) |
| <input type="checkbox"/> A délibérément détruit le bien d'autrui (autrement qu'en y mettant le feu)               |                                 |

#### *Fraude ou vol*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A pénétré par effraction dans une maison, un bâtiment ou une voiture appartenant à autrui |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ment pour obtenir des biens ou des faveurs ou pour échapper à des obligations  | 22. Ment. (Souvent)<br>85. Trompe les autres. (Jamais)<br>122. Ment pour éviter les ennuis. (Souvent) |
| <input type="checkbox"/> A volé de l'argent ou des objets d'une certaine valeur sans affronter la victime          | 52. Commet des vols. (Jamais)   |

*Violations graves de règles établies*

Les items pertinents et les réponses de l'évaluateur au PRS-A du BASC-3

- \_\_\_ Reste dehors tard la nuit en dépit des interdictions de ses parents, et cela a commencé avant l'âge de 13 ans
- \_\_\_ A fugué et passé la nuit dehors au moins à deux reprises (ou une seule fois pendant une longue période) 155. S'enfuit de la maison pour la nuit. (Jamais)
- \_\_\_ Fait souvent l'école buissonnière, et cela a commencé avant l'âge de 13 ans

Codes et critères diagnostiques du *DSM-5*

**Trouble des conduites 312.8x (F91.x)**

Veillez consulter les critères diagnostiques du Trouble des conduites du *DSM-5*.



## CONSIDÉRATIONS DIAGNOSTIQUES DU *DSM-5*<sup>MC</sup>

Le PRS-A du BASC-3 comprend des items liés à un nombre de critères du *DSM-5* pour le diagnostic de troubles. Ci-dessous figurent TOUS les items liés aux critères du *DSM-5* peu importe les réponses à ceux-ci. Bien que l'information des items du PRS-A sera probablement utile afin d'établir un diagnostic, les cliniciens sont fortement encouragés à utiliser de l'information additionnelle qui est recueillie à l'extérieur du formulaire PRS-A du BASC-3 (p. ex., les observations du comportement, les entretiens cliniques) lors de l'établissement d'un diagnostic formel.

### Trouble du spectre de l'autisme 299.00 (F84.0)

Items du BASC-3 reliés :

- 29. Est habituellement choisi comme leader. (Presque toujours)
- 46. Est timide avec les autres adolescents. (Jamais)
- 51. Manifeste de l'intérêt pour les idées des autres. (Parfois)
- 70. Communique clairement. (Parfois)
- 73. Complimente les autres. (Parfois)
- 113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Parfois)
- 127. Évite les autres adolescents. (Jamais)
- 147. Encourage les autres à faire de leur mieux. (Parfois)
- 165. Se fait de nouveaux amis facilement. (Parfois)

### Trouble des conduites 312.8x (F91.x)

Items du BASC-3 reliés :

- 22. Ment. (Souvent)
- 52. Commet des vols. (Jamais)
- 59. Est cruel envers les animaux. (Jamais)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 69. Harcèle les autres. (Jamais)
- 85. Trompe les autres. (Jamais)
- 93. Est cruel envers les autres. (Jamais)
- 103. Frappe d'autres adolescents. (Jamais)
- 118. Allume des feux. (Parfois)
- 122. Ment pour éviter les ennuis. (Souvent)
- 155. S'enfuit de la maison pour la nuit. (Jamais)

## COMPORTEMENTS CIBLES POUR L'INTERVENTION

Les comportements qui figurent ci-dessous ont été identifiés par l'évaluateur comme étant particulièrement problématiques. Ces comportements peuvent être des cibles appropriées pour l'intervention ou le traitement. Il peut être utile de réadministrer le BASC-3 à l'avenir, afin de déterminer le progrès en vue d'atteindre les objectifs comportementaux associés.

### Problèmes de comportement général

- 22. Ment. (Souvent)
  
- 28. Taquine les autres. (Parfois)
- 56. Fume ou mâche du tabac. (Parfois)
- 61. Brise les règles. (Parfois)
- 76. Utilise un langage vulgaire. (Parfois)
- 118. Allume des feux. (Parfois)

### Problèmes de comportement scolaire

L'évaluateur n'a identifié aucun comportement cible pour cet enfant dans ce domaine de comportement.

### Problèmes de comportement adaptatif/social

- 158. Parle de ses expériences personnelles clairement. (Jamais)
  
- 70. Communique clairement. (Parfois)
  
- 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Parfois)

## ITEMS CRITIQUES

Les items en caractères gras pourraient être d'un intérêt particulier.

- 12. Est difficile à l'égard de la nourriture. (Jamais)
- 24. Évite l'exercice ou d'autres activités physiques. (Parfois)**
- 26. Perd le contrôle lorsqu'il est en colère. (Parfois)**
- 35. Dit : « Je me déteste. » (Jamais)
- 49. Mange des choses qui ne sont pas de la nourriture. (Jamais)
- 50. Dit : « Je veux mourir » ou « J'aimerais être mort. » (Jamais)
- 56. Fume ou mâche du tabac. (Parfois)**
- 59. Est cruel envers les animaux. (Jamais)
- 65. Tombe ou trébuche sur des choses facilement. (Jamais)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 69. Harcèle les autres. (Jamais)
- 93. Est cruel envers les autres. (Jamais)
- 96. Dort avec ses parents. (Jamais)
- 97. Confond la réalité avec l'imaginaire. (Jamais)
- 100. S'en prend aux personnes qui sont différentes de lui ou d'elle. (Jamais)
- 103. Frappe d'autres adolescents. (Jamais)
- 117. Dit : « Je veux me tuer. » (Jamais)
- 118. Allume des feux. (Parfois)**
- 125. Vomit après avoir mangé. (Jamais)
- 134. A des convulsions ou des crises d'épilepsie. (Jamais)
- 138. Blesse les autres intentionnellement. (Jamais)
- 152. A des attaques de panique. (Jamais)
- 155. S'enfuit de la maison pour la nuit. (Jamais)
- 162. Utilise des drogues illicites. (Parfois)**

## ITEMS PAR ÉCHELLE - ÉCHELLES CLINIQUES

### Agressivité

- 28. Taquine les autres. (Parfois)
- 37. Lance ou brise des choses lorsqu'il est en colère. (Parfois)
- 55. Manipule les autres. (Parfois)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 69. Harcèle les autres. (Jamais)
- 93. Est cruel envers les autres. (Jamais)
- 103. Frappe d'autres adolescents. (Jamais)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Parfois)
- 146. Se venge des autres. (Parfois)
- 164. Est excessivement agressif. (Jamais)

### Anxiété

- 4. S'inquiète. (Jamais)
- 20. Est craintif ou peureux. (Parfois)
- 32. Est facilement stressé. (Jamais)
- 92. Est nerveux. (Jamais)
- 99. S'inquiète de ce que les enseignants pensent. (Jamais)
- 104. Dit : « Je ne suis pas très bon à ceci. » (Jamais)
- 120. S'inquiète de faire des erreurs. (Jamais)
- 135. S'inquiète de choses qui ne peuvent pas être changées. (Jamais)
- 141. Semble tendu. (Parfois)
- 152. A des attaques de panique. (Jamais)
- 153. Dit : « J'ai peur de me tromper. » (Jamais)
- 163. Dit : « Je deviens nerveux pendant les examens » ou « Les examens me rendent nerveux. » (Jamais)
- 166. A de la difficulté à prendre des décisions. (Parfois)

### Troubles d'attention

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 9. Est organisé. (Parfois)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Jamais)
- 43. Écoute les consignes. (Parfois)
- 79. Écoute de près. (Jamais)
- 87. Est facilement distrait. (Jamais)
- 95. Ne respecte pas les dates limites. (Souvent)
- 119. Prête attention quand on lui parle. (Souvent)
- 123. A de la difficulté à se concentrer. (Parfois)

### Anomalie

- 11. A des idées bizarres. (Parfois)
- 25. Semble étrange. (Jamais)
- 39. Ne semble pas en contact avec la réalité. (Parfois)
- 84. Regarde dans le vide. (Jamais)
- 97. Confond la réalité avec l'imaginaire. (Jamais)
- 108. Agit étrangement. (Jamais)
- 116. Dit des choses qui n'ont aucun sens. (Jamais)
- 139. Se méfie des autres. (Jamais)
- 145. Se parle à lui-même (c.-à-d. sans raison apparente). (Jamais)
- 150. Semble inconscient des autres. (Jamais)
- 169. Fait des choses bizarres. (Jamais)

## Problèmes de conduite

- 5. Se met dans le pétrin. (Parfois)
- 22. Ment. (Souvent)
- 40. Désobéit. (Parfois)
- 52. Commet des vols. (Jamais)
- 56. Fume ou mâche du tabac. (Parfois)
- 61. Brise les règles. (Parfois)
- 68. Brise les règles juste pour voir ce qui va arriver. (Jamais)
- 76. Utilise un langage vulgaire. (Parfois)
- 85. Trompe les autres. (Jamais)
- 98. A des démêlés avec la police. (Jamais)
- 122. Ment pour éviter les ennuis. (Souvent)
- 138. Blesse les autres intentionnellement. (Jamais)
- 157. Est sournois. (Jamais)
- 162. Utilise des drogues illicites. (Parfois)

## Dépression

- 3. Est facilement bouleversé. (Jamais)
- 19. Est triste. (Parfois)
- 35. Dit : « Je me déteste. » (Jamais)
- 41. Change d'humeur rapidement. (Parfois)
- 50. Dit : « Je veux mourir » ou « J'aimerais être mort. » (Jamais)
- 77. Dit : « Je n'ai pas d'amis. » (Jamais)
- 89. Pleure facilement. (Jamais)
- 94. Semble se sentir seul. (Parfois)
- 102. Est négatif face aux choses. (Souvent)
- 110. Dit : « Je ne peux rien faire correctement. » (Jamais)
- 117. Dit : « Je veux me tuer. » (Jamais)
- 121. Dit : « Personne ne m'aime. » (Jamais)
- 140. Est irritable. (Souvent)

## Hyperactivité

- 10. Agit sans réfléchir. (Souvent)
- 14. Ne peut pas attendre son tour. (Jamais)
- 23. Parle en même temps que les autres. (Parfois)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 107. Interrompt ses parents quand ils parlent au téléphone. (Jamais)
- 114. Dérange les activités des autres adolescents. (Jamais)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Jamais)
- 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Parfois)

## Somatisation

- 6. Se plaint d'être malade quand il n'a aucun problème. (Jamais)
- 18. Dit : « Je pense que je suis malade. » (Jamais)
- 31. Tombe malade. (Jamais)
- 42. Se plaint de sa santé. (Parfois)
- 47. Se plaint d'avoir mal. (Jamais)
- 58. Exprime une peur de tomber malade. (Jamais)
- 71. Se plaint de maux de ventre. (Jamais)
- 88. A des maux de tête. (Jamais)
- 111. Se plaint de problèmes physiques. (Jamais)
- 154. A peur de tomber malade. (Jamais)

## Retrait

- 33. S'isole des autres. (Parfois)
- 46. Est timide avec les autres adolescents. (Jamais)
- 83. Se joint rapidement à des activités de groupe. (Souvent)
- 113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
- 127. Évite les autres adolescents. (Jamais)
- 144. Préfère jouer seul. (Souvent)
- 149. Évite de se faire des amis. (Jamais)
- 165. Se fait de nouveaux amis facilement. (Parfois)

## ITEMS PAR ÉCHELLE - ÉCHELLES ADAPTATIVES

### Activités de la vie quotidienne

- 21. Prend des décisions saines à l'égard de la nourriture. (Parfois)
- 36. Fixe des objectifs réalistes. (Parfois)
- 45. Est négligent à l'égard des effets personnels. (Parfois)
- 60. A besoin qu'on lui rappelle de se brosser les dents. (Parfois)
- 80. Est capable de respecter un horaire. (Souvent)
- 86. Nettoie ses propres dégâts. (Souvent)
- 143. Organise bien ses corvées ou d'autres tâches. (Parfois)
- 151. Agit de façon sécuritaire. (Souvent)

### Adaptabilité

- 7. Est facile à satisfaire. (Souvent)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Parfois)
- 72. Se remet rapidement d'un revers. (Parfois)
- 82. Accepte les choses telles qu'elles sont. (Parfois)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Parfois)
- 129. S'adapte bien aux changements de plans familiaux. (Parfois)
- 137. S'adapte bien à de nouveaux enseignants. (Souvent)
- 156. S'adapte bien aux changements de plans. (Souvent)

### Communication fonctionnelle

- 8. Aime parler de sa journée. (Jamais)
- 34. Prend les messages avec précision. (Souvent)
- 62. A de la difficulté à expliquer les règles de jeux aux autres. (Jamais)
- 70. Communique clairement. (Parfois)
- 78. A de la difficulté à trouver de l'information quand il en a besoin. (Jamais)
- 81. Répond de façon appropriée lorsqu'on lui demande une question. (Souvent)
- 90. Ne présente pas ses idées clairement. (Jamais)
- 101. Initie des conversations. (Souvent)
- 105. Est efficace quand il présente de l'information à un groupe. (Jamais)
- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 142. Est capable de décrire des sentiments avec précision. (Parfois)
- 158. Parle de ses expériences personnelles clairement. (Jamais)

## Leadership

- 17. A de l'initiative. (Souvent)
- 29. Est habituellement choisi comme leader. (Presque toujours)
- 57. Est bon à amener les gens à travailler ensemble. (Souvent)
- 67. Travaille bien sous pression. (Souvent)
- 132. Donne de bonnes suggestions pour résoudre des problèmes. (Souvent)
- 136. Prend facilement des décisions. (Souvent)
- 148. Est très motivé à réussir. (Parfois)
- 171. Préfère être un leader. (Jamais)

## Habilités sociales

- 2. Fait des commentaires positifs au sujet des autres. (Parfois)
- 13. Dit : « s'il te plaît/s'il vous plaît » et « merci. » (Souvent)
- 51. Manifeste de l'intérêt pour les idées des autres. (Parfois)
- 73. Complimente les autres. (Parfois)
- 91. Veille à ce que les autres se sentent accueillis. (Parfois)
- 106. Essaie d'aider les autres à devenir le meilleur de soi-même. (Parfois)
- 128. Accepte les gens qui sont différents de lui ou d'elle. (Souvent)
- 131. Offre son aide aux autres adolescents. (Parfois)
- 147. Encourage les autres à faire de leur mieux. (Parfois)
- 170. Félicite les autres quand quelque chose de bien leur arrive. (Souvent)

## ITEMS PAR ÉCHELLE - ÉCHELLES DE CONTENU

### Contrôle de la colère

- 26. Perd le contrôle lorsqu'il est en colère. (Parfois)
- 37. Lance ou brise des choses lorsqu'il est en colère. (Parfois)
- 41. Change d'humeur rapidement. (Parfois)
- 63. Se fâche facilement. (Parfois)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Parfois)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Jamais)
- 140. Est irritable. (Souvent)

### Harcèlement

- 28. Taquine les autres. (Parfois)
- 55. Manipule les autres. (Parfois)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 69. Harcèle les autres. (Jamais)
- 85. Trompe les autres. (Jamais)
- 93. Est cruel envers les autres. (Jamais)
- 100. S'en prend aux personnes qui sont différentes de lui ou d'elle. (Jamais)
- 138. Blesse les autres intentionnellement. (Jamais)
- 146. Se venge des autres. (Parfois)
- 160. Rabaisse les autres. (Parfois)
- 167. Dit des mensonges à propos des autres. (Parfois)

## Troubles du développement social

- 30. Effectue des mouvements répétitifs. (Jamais)
- 33. S'isole des autres. (Parfois)
- 38. Évite le contact visuel. (Parfois)
- 51. Manifeste de l'intérêt pour les idées des autres. (Parfois)
- 70. Communique clairement. (Parfois)
- 81. Répond de façon appropriée lorsqu'on lui demande une question. (Souvent)
- 97. Confond la réalité avec l'imaginaire. (Jamais)
- 108. Agit étrangement. (Jamais)
- 113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Parfois)
- 129. S'adapte bien aux changements de plans familiaux. (Parfois)
- 142. Est capable de décrire des sentiments avec précision. (Parfois)
- 144. Préfère jouer seul. (Souvent)
- 145. Se parle à lui-même (c.-à-d. sans raison apparente). (Jamais)
- 150. Semble inconscient des autres. (Jamais)
- 156. S'adapte bien aux changements de plans. (Souvent)
- 158. Parle de ses expériences personnelles clairement. (Jamais)
- 159. Manifeste des émotions de base clairement. (Jamais)

## Contrôle de soi émotionnel

- 3. Est facilement bouleversé. (Jamais)
- 20. Est craintif ou peureux. (Parfois)
- 32. Est facilement stressé. (Jamais)
- 41. Change d'humeur rapidement. (Parfois)
- 44. Est excessivement émotif. (Jamais)
- 48. Réagit excessivement à des situations stressantes. (Jamais)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Parfois)
- 89. Pleure facilement. (Jamais)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Jamais)
- 140. Est irritable. (Souvent)
- 141. Semble tendu. (Parfois)

## Fonctionnement exécutif

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 9. Est organisé. (Parfois)
- 10. Agit sans réfléchir. (Souvent)
- 14. Ne peut pas attendre son tour. (Jamais)
- 15. A un bon sens de planification. (Parfois)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Jamais)
- 36. Fixe des objectifs réalistes. (Parfois)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Parfois)
- 64. Adopte une approche étape-par-étape au travail. (Jamais)
- 72. Se remet rapidement d'un revers. (Parfois)
- 75. Segmente des problèmes plus larges en petites étapes. (Parfois)
- 87. Est facilement distrait. (Jamais)
- 107. Interrompt ses parents quand ils parlent au téléphone. (Jamais)
- 112. Planifie à l'avance. (Parfois)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Parfois)
- 123. A de la difficulté à se concentrer. (Parfois)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Jamais)



- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 136. Prend facilement des décisions. (Souvent)
- 168. Évalue ses propres idées. (Parfois)
- 173. Trouve des façons de résoudre des problèmes. (Parfois)

### Émotions négatives

- 3. Est facilement bouleversé. (Jamais)
- 16. Critique tout. (Souvent)
- 35. Dit : « Je me déteste. » (Jamais)
- 50. Dit : « Je veux mourir » ou « J'aimerais être mort. » (Jamais)
- 74. Réagit négativement. (Souvent)
- 76. Utilise un langage vulgaire. (Parfois)
- 102. Est négatif face aux choses. (Souvent)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Parfois)
- 140. Est irritable. (Souvent)

### Résilience

- 17. A de l'initiative. (Souvent)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Parfois)
- 57. Est bon à amener les gens à travailler ensemble. (Souvent)
- 67. Travaille bien sous pression. (Souvent)
- 72. Se remet rapidement d'un revers. (Parfois)
- 109. Possède de bonnes habiletés d'adaptation. (Souvent)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Parfois)
- 126. Surmonte les problèmes. (Souvent)
- 132. Donne de bonnes suggestions pour résoudre des problèmes. (Souvent)
- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 156. S'adapte bien aux changements de plans. (Souvent)
- 161. Est résilient. (Parfois)
- 173. Trouve des façons de résoudre des problèmes. (Parfois)

## ITEMS PAR ÉCHELLE - INDICES CLINIQUES

### Probabilité du TDAH

- 43. Écoute les consignes. (Parfois)
- 67. Travaille bien sous pression. (Souvent)
- 79. Écoute de près. (Jamais)
- 87. Est facilement distrait. (Jamais)
- 123. A de la difficulté à se concentrer. (Parfois)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Parfois)
- 136. Prend facilement des décisions. (Souvent)
- 143. Organise bien ses corvées ou d'autres tâches. (Parfois)
- 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Parfois)

### Probabilité d'autisme

- 25. Semble étrange. (Jamais)
- 30. Effectue des mouvements répétitifs. (Jamais)
- 38. Évite le contact visuel. (Parfois)
- 46. Est timide avec les autres adolescents. (Jamais)
- 51. Manifeste de l'intérêt pour les idées des autres. (Parfois)

- 57. Est bon à amener les gens à travailler ensemble. (Souvent)
- 70. Communique clairement. (Parfois)
- 73. Complimente les autres. (Parfois)
- 81. Répond de façon appropriée lorsqu'on lui demande une question. (Souvent)
- 101. Initie des conversations. (Souvent)
- 108. Agit étrangement. (Jamais)
- 113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
- 124. S'adapte bien aux changements de routine. (Parfois)
- 131. Offre son aide aux autres adolescents. (Parfois)
- 144. Préfère jouer seul. (Souvent)
- 145. Se parle à lui-même (c.-à-d. sans raison apparente). (Jamais)
- 165. Se fait de nouveaux amis facilement. (Parfois)
- 171. Préfère être un leader. (Jamais)

### **Probabilité de perturbation émotionnelle/comportementale**

- 2. Fait des commentaires positifs au sujet des autres. (Parfois)
- 5. Se met dans le pétrin. (Parfois)
- 13. Dit : « s'il te plaît/s'il vous plaît » et « merci. » (Souvent)
- 15. A un bon sens de planification. (Parfois)
- 26. Perd le contrôle lorsqu'il est en colère. (Parfois)
- 37. Lance ou brise des choses lorsqu'il est en colère. (Parfois)
- 41. Change d'humeur rapidement. (Parfois)
- 44. Est excessivement émotif. (Jamais)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 63. Se fâche facilement. (Parfois)
- 66. Menace de blesser les autres. (Jamais)
- 69. Harcèle les autres. (Jamais)
- 85. Trompe les autres. (Jamais)
- 102. Est négatif face aux choses. (Souvent)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Parfois)
- 122. Ment pour éviter les ennuis. (Souvent)
- 128. Accepte les gens qui sont différents de lui ou d'elle. (Souvent)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Jamais)
- 164. Est excessivement agressif. (Jamais)
- 170. Félicite les autres quand quelque chose de bien leur arrive. (Souvent)

### **Déficience fonctionnelle**

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 3. Est facilement bouleversé. (Jamais)
- 4. S'inquiète. (Jamais)
- 5. Se met dans le pétrin. (Parfois)
- 10. Agit sans réfléchir. (Souvent)
- 21. Prend des décisions saines à l'égard de la nourriture. (Parfois)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Jamais)
- 32. Est facilement stressé. (Jamais)
- 34. Prend les messages avec précision. (Souvent)
- 36. Fixe des objectifs réalistes. (Parfois)
- 39. Ne semble pas en contact avec la réalité. (Parfois)
- 41. Change d'humeur rapidement. (Parfois)
- 42. Se plaint de sa santé. (Parfois)
- 46. Est timide avec les autres adolescents. (Jamais)
- 60. A besoin qu'on lui rappelle de se brosser les dents. (Parfois)
- 62. A de la difficulté à expliquer les règles de jeux aux autres. (Jamais)

- 70. Communique clairement. (Parfois)
- 74. Réagit négativement. (Souvent)
- 78. A de la difficulté à trouver de l'information quand il en a besoin. (Jamais)
- 80. Est capable de respecter un horaire. (Souvent)
- 83. Se joint rapidement à des activités de groupe. (Souvent)
- 85. Trompe les autres. (Jamais)
- 89. Pleure facilement. (Jamais)
- 90. Ne présente pas ses idées clairement. (Jamais)
- 94. Semble se sentir seul. (Parfois)
- 105. Est efficace quand il présente de l'information à un groupe. (Jamais)
- 113. A du mal à se faire de nouveaux amis. (Parfois)
- 116. Dit des choses qui n'ont aucun sens. (Jamais)
- 127. Évite les autres adolescents. (Jamais)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Jamais)
- 131. Offre son aide aux autres adolescents. (Parfois)
- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 135. S'inquiète de choses qui ne peuvent pas être changées. (Jamais)
- 136. Prend facilement des décisions. (Souvent)
- 142. Est capable de décrire des sentiments avec précision. (Parfois)
- 143. Organise bien ses corvées ou d'autres tâches. (Parfois)
- 151. Agit de façon sécuritaire. (Souvent)
- 158. Parle de ses expériences personnelles clairement. (Jamais)
- 163. Dit : « Je deviens nerveux pendant les examens » ou « Les examens me rendent nerveux. » (Jamais)
- 165. Se fait de nouveaux amis facilement. (Parfois)
- 170. Félicite les autres quand quelque chose de bien leur arrive. (Souvent)

## ITEMS PAR ÉCHELLE - INDICE DU FONCTIONNEMENT EXÉCUTIF

### Indice de résolution de problèmes

- 15. A un bon sens de planification. (Parfois)
- 36. Fixe des objectifs réalistes. (Parfois)
- 64. Adopte une approche étape-par-étape au travail. (Jamais)
- 75. Segmente des problèmes plus larges en petites étapes. (Parfois)
- 112. Planifie à l'avance. (Parfois)
- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 136. Prend facilement des décisions. (Souvent)
- 168. Évalue ses propres idées. (Parfois)
- 173. Trouve des façons de résoudre des problèmes. (Parfois)

### Indice de contrôle attentionnel

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 9. Est organisé. (Parfois)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Jamais)
- 43. Écoute les consignes. (Parfois)
- 79. Écoute de près. (Jamais)
- 87. Est facilement distrait. (Jamais)
- 95. Ne respecte pas les dates limites. (Souvent)
- 119. Prête attention quand on lui parle. (Souvent)
- 123. A de la difficulté à se concentrer. (Parfois)

### **Indice de contrôle comportemental**

- 10. Agit sans réfléchir. (Souvent)
- 14. Ne peut pas attendre son tour. (Jamais)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 107. Interrompt ses parents quand ils parlent au téléphone. (Jamais)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Parfois)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Jamais)
- 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Parfois)

### **Indice de contrôle émotionnel**

- 44. Est excessivement émotif. (Jamais)
- 48. Réagit excessivement à des situations stressantes. (Jamais)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Parfois)
- 63. Se fâche facilement. (Parfois)

### **Indice du Fonctionnement exécutif global**

- 1. Prête attention. (Souvent)
- 9. Est organisé. (Parfois)
- 10. Agit sans réfléchir. (Souvent)
- 14. Ne peut pas attendre son tour. (Jamais)
- 15. A un bon sens de planification. (Parfois)
- 27. A une capacité d'attention de courte durée. (Jamais)
- 36. Fixe des objectifs réalistes. (Parfois)
- 43. Écoute les consignes. (Parfois)
- 44. Est excessivement émotif. (Jamais)
- 48. Réagit excessivement à des situations stressantes. (Jamais)
- 53. Agit de façon incontrôlable. (Jamais)
- 54. Est un bon gagnant et un bon perdant. (Parfois)
- 63. Se fâche facilement. (Parfois)
- 64. Adopte une approche étape-par-étape au travail. (Jamais)
- 75. Segmente des problèmes plus larges en petites étapes. (Parfois)
- 79. Écoute de près. (Jamais)
- 87. Est facilement distrait. (Jamais)
- 95. Ne respecte pas les dates limites. (Souvent)
- 107. Interrompt ses parents quand ils parlent au téléphone. (Jamais)
- 112. Planifie à l'avance. (Parfois)
- 115. Argumente quand on refuse de faire à sa façon. (Parfois)
- 119. Prête attention quand on lui parle. (Souvent)
- 123. A de la difficulté à se concentrer. (Parfois)
- 130. A un faible contrôle de soi. (Jamais)
- 133. Trouve de l'information lorsque nécessaire. (Parfois)
- 136. Prend facilement des décisions. (Souvent)
- 168. Évalue ses propres idées. (Parfois)
- 172. Interrompt les autres quand ils parlent. (Parfois)
- 173. Trouve des façons de résoudre des problèmes. (Parfois)

*Le Système d'évaluation du comportement de l'enfant - Troisième édition - Version pour francophones du Canada (BASC<sup>MC-3</sup>CDN-F) est un système intégré conçu pour faciliter le diagnostic différentiel et la classification d'une variété de troubles émotionnels et comportementaux chez les enfants et pour aider la conception de plans de traitement. Ce rapport créé par ordinateur ne devrait pas être la base unique de la prise de décisions importantes à l'égard du diagnostic ou du traitement.*

## Fin du rapport

---

REMARQUE : Ceci et les pages précédentes de ce rapport comprennent des secrets commerciaux et ne doivent pas être divulgués en réponse aux demandes selon l'HIPAA (ou selon toute autre loi sur la divulgation des données qui exempte l'information liée aux secrets commerciaux de la divulgation). En outre, la divulgation en réponse aux demandes de cas de litiges ne devrait être faite que conformément aux lignes de conduite éthiques de votre profession et en vertu d'une ordonnance conservatoire appropriée.

---

## RÉPONSES AUX ITEMS

|         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 : 3   | 2 : 2   | 3 : 1   | 4 : 1   | 5 : 2   | 6 : 1   | 7 : 3   | 8 : 1   | 9 : 2   | 10 : 3  |
| 11 : 2  | 12 : 1  | 13 : 3  | 14 : 1  | 15 : 2  | 16 : 3  | 17 : 3  | 18 : 1  | 19 : 2  | 20 : 2  |
| 21 : 2  | 22 : 3  | 23 : 2  | 24 : 2  | 25 : 1  | 26 : 2  | 27 : 1  | 28 : 2  | 29 : 4  | 30 : 1  |
| 31 : 1  | 32 : 1  | 33 : 2  | 34 : 3  | 35 : 1  | 36 : 2  | 37 : 2  | 38 : 2  | 39 : 2  | 40 : 2  |
| 41 : 2  | 42 : 2  | 43 : 2  | 44 : 1  | 45 : 2  | 46 : 1  | 47 : 1  | 48 : 1  | 49 : 1  | 50 : 1  |
| 51 : 2  | 52 : 1  | 53 : 1  | 54 : 2  | 55 : 2  | 56 : 2  | 57 : 3  | 58 : 1  | 59 : 1  | 60 : 2  |
| 61 : 2  | 62 : 1  | 63 : 2  | 64 : 1  | 65 : 1  | 66 : 1  | 67 : 3  | 68 : 1  | 69 : 1  | 70 : 2  |
| 71 : 1  | 72 : 2  | 73 : 2  | 74 : 3  | 75 : 2  | 76 : 2  | 77 : 1  | 78 : 1  | 79 : 1  | 80 : 3  |
| 81 : 3  | 82 : 2  | 83 : 3  | 84 : 1  | 85 : 1  | 86 : 3  | 87 : 1  | 88 : 1  | 89 : 1  | 90 : 1  |
| 91 : 2  | 92 : 1  | 93 : 1  | 94 : 2  | 95 : 3  | 96 : 1  | 97 : 1  | 98 : 1  | 99 : 1  | 100 : 1 |
| 101 : 3 | 102 : 3 | 103 : 1 | 104 : 1 | 105 : 1 | 106 : 2 | 107 : 1 | 108 : 1 | 109 : 3 | 110 : 1 |
| 111 : 1 | 112 : 2 | 113 : 2 | 114 : 1 | 115 : 2 | 116 : 1 | 117 : 1 | 118 : 2 | 119 : 3 | 120 : 1 |
| 121 : 1 | 122 : 3 | 123 : 2 | 124 : 2 | 125 : 1 | 126 : 3 | 127 : 1 | 128 : 3 | 129 : 2 | 130 : 1 |
| 131 : 2 | 132 : 3 | 133 : 2 | 134 : 1 | 135 : 1 | 136 : 3 | 137 : 3 | 138 : 1 | 139 : 1 | 140 : 3 |
| 141 : 2 | 142 : 2 | 143 : 2 | 144 : 3 | 145 : 1 | 146 : 2 | 147 : 2 | 148 : 2 | 149 : 1 | 150 : 1 |
| 151 : 3 | 152 : 1 | 153 : 1 | 154 : 1 | 155 : 1 | 156 : 3 | 157 : 1 | 158 : 1 | 159 : 1 | 160 : 2 |
| 161 : 2 | 162 : 2 | 163 : 1 | 164 : 1 | 165 : 2 | 166 : 2 | 167 : 2 | 168 : 2 | 169 : 1 | 170 : 3 |
| 171 : 1 | 172 : 2 | 173 : 2 |         |         |         |         |         |         |         |