

Olivia C

Les parents d'Olivia et cette dernière consultent en clinique privée de psychologie afin d'effectuer une évaluation psychologique afin d'être en mesure de mieux comprendre ses difficultés à l'école. Les parents sont sensibilisés face au trouble déficitaire de l'attention (présent dans la famille) et reconnaissent certains symptômes chez leur fille. Depuis qu'elle est entrée au secondaire cette année, elle éprouve plus de difficulté. Elle est en échec en raisonnement mathématique à la première étape et a un peu plus de difficulté également avec les longs textes lors de compréhension de texte.

Née à terme. Aucune anomalie rapportée au plan de la grossesse, naissance (césarienne planifiée) ou au niveau de développement (jumelle et un grand frère de 14 ans). A marché à 16 mois, premiers mots vers 8 mois, phrases vers 18 ans. Comportement facile en bas-âge. A eu des otites à répétition, pas de problèmes d'audition, vision, d'accident ou de traumatismes. Pas de plaintes somatiques. Les difficultés auraient commencées en 4^{ième} année selon eux (groupe agitée, passait sous le radar selon eux) mais, s'exacerbent depuis son entrée au secondaire, semble dépassée par les urgences du secondaire. Elle n'aime pas faire ses devoirs, a besoin de supervision, se décourage en mathématique. Travaille très lentement selon eux. Dans la famille, mère en dépression et père anxiété, dépression). Elle est fatiguée à son retour de l'école.

Au plan social, elle est discrète, douce et flexible. Elle a un bon sens de l'humour et est enjouée. Elle est toujours ou presque de bonne humeur et s'isole parfois dans sa chambre pour lire bien qu'elle ait une belle complicité avec ses parents et une bonne communication avec eux. Elle est plutôt réservée avec les enseignants. Ses parents la considèrent comme étant très sensible et à l'écoute des autres. Elle serait beaucoup plus timide et gênée. Un peu plus généreuse envers les autres, expressive, maladroite et dépressive toutefois. Elle serait beaucoup moins impulsive, opposante, casse-cou, agressive et mature et un peu moins responsable, perfectionniste, sérieuse, active et excitable. Elle parle peu de l'école mais, parle davantage du côté ludique de sa vie.

Son enseignante de français considère qu'elle est un peu sous le niveau scolaire en compréhension de textes longs, en orthographe et en syntaxe, au même niveau à la composition de texte et un peu supérieure au niveau de sa calligraphie. Elle suit mieux les consignes que les autres, termine bien ses projets et a un comportement plus qu'adéquat en classe. Elle aurait un bon sens de l'organisation aussi et de bonnes relations avec ses pairs. Elle aurait une bonne capacité d'adaptation et montre beaucoup de persévérance. Elle réussit à faire ses projets dans les temps et se situe globalement malgré tout dans la moyenne. Pour elle, les difficultés qu'Olivia a cette année sont fréquentes dû à l'année plus ou moins conventionnelle qu'ils ont eue. Avant le contact avec les parents, elle n'aurait pas envisagée de difficulté au plan attentionnel chez Olivia. L'enseignant de mathématique affirme un peu la même chose mais nomme qu'il lui arrive de sembler être ailleurs dans le cours et distraite.

Observations cliniques

Olivia réussit 8 Vigil sur 10. Elle ne fait aucune faute dans les sous-tests visuels. Elle fait peu de fautes en général en fait (une fois, accroche la touche dans SRT). Dans la tâche double de Troy, elle réussit à faire les deux tâches en même temps et ne fait pas d'erreur de dénombrement non plus. Dans Annulation d'Hector B, elle prend beaucoup de temps et il lui en manque encore à la fin. Dans l'ensemble des sous-tests, elle est plus lente à réagir, mais fait peu de fautes. Dans SART, elle fait quelques fautes effectivement et pèse alors qu'elle ne devrait pas. Certaines de ses fautes ici semblent en lien avec sa vitesse (lente à réagir donc, quand elle pèse, il y a parfois déjà une autre image là...elle prend du retard).

Retard documenté au niveau scolaire, particulièrement en mathématique.

L'anxiété d'Olivia croit car elle développe un sentiment d'incompétence dans ce domaine. Ne pose pas de questions en classe. Elle ne comprend pas pourquoi elle a échoué, pas plus que ses parents qui peuvent ainsi difficilement la soutenir. L'enseignant de mathématique ne semble pas inquiet mais, les parents et Olivia oui. Elle manquait de temps parfois pour finir ses exercices ou évaluations et maintenant, se presse et ne révise pas assez selon ses parents et Olivia. Elle semble en avoir besoin et pourtant, selon les rapports des répondants, elle finit ses travaux dans les temps comme mentionné plus haut.

Les enseignants ne constatent donc aucune inattention en classe, qualifiant même Olivia de très persévérante, accomplie et respectant bien les consignes. Le soir venu, c'est toutefois excessivement difficile pour elle de se concentrer avec ses parents avec qui elle est moins inhibée. Elle est

facilement distraite, trouve la moindre raison pour arrêter de travailler, refuse l'aide de plus en plus (grand désir d'autonomie) mais, s'ils la laissent faire, elle ne fait pas le travail demandé.

Sources d'information/tests administrés

- Entrevues cliniques avec les parents d'Olivia et ce dernier (historique développemental, histoire du problème, vérification des antécédents et symptômes associés et pour le diagnostic différentiel)
 - Questionnaire de développement maison
- Échelle d'intelligence de Wechsler pour jeunes, Cinquième édition, version pour francophone du Canada (WISC-V, normes pour canadiens-francophones)
- Test d'attention de la vie de tous les jours pour enfant – version 2 (Tea-Ch 2)
 - Conners Continuous Performance Test 3^{ième} édition– (CPT-3)
- Test d'Intégration visuomotrice – version 6 (VMI-6) et sous-tests optionnels de Coordination motrice et de Perception visuelle
 - Questionnaire du BASC-3 : version parentale et enseignante
 - Questionnaire de Conners-3 : version parentale, enseignante
 - Questionnaire de CADDRA: version parentale et enseignante

